



Basisschool | zinvol onderwijs
met hoofd, hart en handen

Schoolgids 2026-2027

Inhoudsopgave Schoolgids 2026-2027

1. Inleiding.....	4
Welkom bij vrijeschool Wonnebald.....	4
2. Onze Onderwijsvisie.....	5
Juist in deze tijd: het hele kind aanspreken.....	5
Het innerlijke vuur ontsteken.....	5
Op de maat van de kinderen.....	5
De ware vrijheid luistert naar de wetten	6
Vrijeschool-onderwijs vertaald naar deze tijd	7
Vrijheid binnen de kerndoelen	7
Zinvol onderwijs: iets aanbieden als het zin heeft	7
Aanmelden vanaf drie jaar.....	8
4. De Praktijk in de Klas	9
Kleuters en schoolkinderen: ieder hun eigen wereld	9
Van ‘leren met je lijf’ naar ‘leren met het hoofd’	9
Onderwijstijd	10
Periodeonderwijs.....	10
Oefenuren	10
De vertelstof.....	10
Ritme en herhaling.....	11
5. Onze Jaarfeesten	12
Michaëlsfeest.....	12
Sint-Maarten	12
Advent, Sint-Nicolaas en Kerst	13
Driekoningen	13
(Palm)Pasen en Pinksteren	13
Sint Jan	13
6. Begeleiding & Ontwikkeling.....	15
Leerlingendossier	15
Schoolrijpheid en leerrijpheid.....	15

De ontwikkeling in beeld	15
Leerlingen met een zorgvraag	16
Testen, toetsen en volgen	16
Hulp aan kinderen binnen en buiten de klas	17
Doubleren	18
7. Organisatie & Bestuur	19
Vrijwillige ouderbijdrage	19
Waar leidt ons onderwijs toe	19
Het getuigschrift	20
Naar het voortgezet onderwijs	20
Samenwerking met het bestuur	20
MR, GMR en KOO	21
8. Zorg, Veiligheid & Regelingen	23
Samen werken aan passend onderwijs	23
Misverstanden zijn er om op te lossen	23
Klachten en de klachtenroute	23
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	24
Sociale veiligheid en pesten	25
9. Praktische Informatie	26
Voor- en naschoolse opvang	26
Handige informatie	26
Schooltijden	26
Vakantieregeling schooljaar 2026-2027	27
Kinderen horen op school te zitten	27
Ziek kind? Meteen melden!	27
Verlof aanvragen	28
Ons onderwijs is ook ‘samen leren’	28
Contact met de klassenleraren	29
Verdere informatie	29
Colofon	29

1. Inleiding

Welkom bij vrijeschool Wonnebald

De oorspronkelijke betekenis van de naam Wonnebald is: *een plek waar het goed toeven is*. Precies zo willen wij dat onze school een plek is waar kinderen, ouders en medewerkers zich thuis voelen. Een fijne gemeenschap, betrokken medewerkers en ons nieuwe schoolgebouw bieden daarvoor een mooie basis.

Vanuit die basis werken we op basisschool Wonnebald iedere dag aan goed en eigentijds onderwijs. Onze onderwijskwaliteit is gebaseerd op heldere kwaliteitsdoelen: de wettelijke kaders van de overheid, het vrijeschoolleerplan en de eigen ambities van Wonnebald. Vanuit deze uitgangspunten hebben we onze eigen leerlijnen ontwikkeld, waarmee we richting geven aan het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

We volgen de kwaliteit van ons onderwijs systematisch en blijven deze voortdurend ontwikkelen. Schoolleiding, intern begeleiders en coördinatoren bewaken samen de doorgaande lijn, de onderwijsinhoud en de kwaliteit van het dagelijks onderwijs. Leraren hebben hierin een belangrijke rol: zij brengen het onderwijs in de praktijk, denken mee over de ontwikkeling ervan en leveren vanuit hun expertise een waardevolle bijdrage aan de onderwijsinhoud en -kwaliteit.

Deze schoolgids geeft inzicht in de keuzes die we maken, de manier waarop we ons onderwijs organiseren en de wijze waarop we leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling. Zo laten we zien hoe we samen bouwen aan een school waar het goed toeven is én waar kinderen zich volop kunnen ontwikkelen.

2. Onze Onderwijsvisie

Juist in deze tijd: het hele kind aanspreken

Kinderen die beginnen met de basisschool worden voorbereid op een toekomst die we nog niet precies kennen. We leven steeds minder in een wereld waarin slechts één antwoord het juiste is. Kennis is essentieel, maar deze moderne tijd vraagt om meer dan dat. Sociale en creatieve vaardigheden zijn zeker zo belangrijk. De ander op waarde kunnen schatten, respecteren en op een goede manier tegemoet treden. Creativiteit draagt daaraan bij, omdat je daarmee leert om te denken en te handelen in het moment. Dat is een waardevolle competentie in een maatschappij die snel en continu verandert en complexer wordt. Goed onderwijs brengt kennis, vaardigheden én attitudes bij die er nu in de toekomst toe doen. Daardoor staan kinderen stevig in hun schoenen, leren ze zichzelf kennen en kunnen ze hun persoonlijke talenten blijven ontwikkelen. Met onderwijs voor ‘hoofd, hart en handen’ geven wij, met aandacht voor deze persoonsvorming, onderwijs voor de 21^{ste} eeuw.

Het innerlijke vuur ontsteken

In het algemeen ligt de focus bij onderwijs al snel op later. Op het diploma en het vak dat je ermee kunt gaan uitoefenen. Voor een kind telt maar één ding: vandaag. Kinderen leren het best in een omgeving die aansluit bij hun belevingswereld en ontwikkelingsfasen. Wat ons betreft gaat het niet zozeer om ‘lesgeven’ als wel om ‘leerstof ontvangen’. Door echt iets met het lesaanbod te doen, maakt een kind zich de leerstof eigen. Het wordt een deel van zijn of haar persoonlijke leerweg. Het kind houdt op die manier ook zin in leren, het liefst een leven lang. Met een open houding voor nieuwe indrukken. Dat is wat goed onderwijs is: blijven vragen, in plaats van alleen maar pasklare antwoorden krijgen. Veel beweging inbrengen; niet alleen bij gym, maar ook bij rekenen en taal! Naar onze mening spreekt goed onderwijs de verschillende gebieden van de persoonlijkheid van kinderen aan en brengt die tot ontwikkeling. Het is voor al onze leraren een uitdaging om de nog verborgen mogelijkheden optimaal tot ontplooiing te laten komen. Op die manier kan het kind uiteindelijk de verbinding met de wereld zelfstandig inhoud geven. Dat innerlijke vuur willen wij graag ontsteken om zo recht te doen aan de eigenwaarde van elk kind.

Op de maat van de kinderen

Wonnebald heeft drie kleuterklassen (groep 1 en 2). Vervolgens komen de klassen 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 8) van de basisschool. Wonnebald heeft gemiddeld 235 leerlingen (kleuters stromen het hele jaar door in). Aan de keuze voor de gebruikte lesmaterialen en aan de aankleding van de school zie je ons respect voor kwaliteit en voor de natuur. Onze aandacht voor kwaliteit en de natuur is zichtbaar in de keuze voor lesmaterialen en de inrichting van de school. We kiezen bewust voor materialen die kinderen uitnodigen om zich met hun werk te verbinden, zoals kwalitatieve kleurpotloden en bijenwasblokjes. En echt, je weet pas hoe brood gemaakt wordt, als je zelf het graan daarvoor hebt gezaaid, geoogst, gemalen en gebakken. Leren door ervaren. Via hoofd, hart én handen! Wij hanteren een onderwijsvorm waarbij leerlingen bij zichzelf kunnen komen om van daaruit een breed venster op de wereld te ontwikkelen. Naast interesse voor ‘het ontluikende

zelf': de persoonsvorming, wordt ook de interesse voor de ander gewekt. Dit vraagt om differentiatie in de werkvormen. Afstemming, uitwisseling, bewegen, samenwerking en evaluatie zijn daarbij onmisbare elementen. Ook de aanstormende virtuele wereld krijgt, met mate, een plek binnen ons lesaanbod. In de klassen 4, 5 en 6 werken de kinderen met computers. Zo worden alle mogelijke interesses in alle ontwikkelingsfasen aangeboord.

De ware vrijheid luistert naar de wetten

De leraren die aan onze school verbonden zijn, putten hun inspiratie uit de antroposofie. In deze geesteswetenschap staat de ontwikkeling van de mens centraal. De mens wordt gezien als een wezen met een lichaam en een individuele wezenskern. Ieder mens gaat een eigen levensweg en verhoudt zich daarin ook steeds tot anderen. Ieder kind wordt vanuit deze visie in oorsprong als een volledig mens gezien, die een dialoog aan wil gaan met de wereld om zich heen.

3. Het Leerplan

Vrijeschool-onderwijs vertaald naar deze tijd

De kwaliteit van ons onderwijs ligt daarom mede in de manier waarop de leraar ruimte geeft aan deze ontwikkeling en leerlingen helpt zich te verbinden met de wereld om hen heen. We streven ernaar om dit te verbinden aan de eisen van de huidige tijd, zonder iets prijs te geven van onze identiteit. ‘Vrij’ betekent niet dat kinderen hun gang maar kunnen gaan. Integendeel. In veel opzichten hanteren we juist een eenduidig en vaststaand onderwijscurriculum en we putten uit de vele en rijke vrijeschool methodieken. We hechten sterk aan een vast dagritme en regels zijn regels. Het ‘vrije’ in vrijeschoolonderwijs kent van oorsprong een historische betekenis: het onderwijs ontwikkelde zich onafhankelijk van directe staatssturing en -financiering. Tegenwoordig verwijst ‘vrij’ ook naar onze pedagogische opdracht om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige en vrijdenkende mensen.

Vrijheid binnen de kerndoelen

Het leerplan van de vrijeschool vormt de basis van ons onderwijs en is uitgewerkt in een leerstofoverzicht, leerlijnen en leerdoelen. Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen zoals die voor het primair onderwijs geformuleerd zijn. Deze zijn hetzelfde als op elke andere basisschool. De leraren maken jaarlijks een (periode)planning en maandelijks een oefenuurplanning, waarin het aanbod en de doelen van de lesstof van het betreffende leerjaar staan beschreven. Binnen de kaders van het vrijeschoolleerplan en onze eigen leerlijnen heeft de klassenleerkracht de ruimte om het onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling, behoeften en dynamiek van de klas en de individuele kinderen. Deze ruimte doet een beroep op de professionaliteit van de leraar: vakmanschap, eigen inbreng en de bereidheid om zich voortdurend te ontwikkelen zijn daarbij van grote waarde.

Zinvol onderwijs: iets aanbieden als het zin heeft

Ons onderwijs kent een pedagogisch concept dat uitgaat van de ontwikkelingsfasen van kinderen. Daarin zijn als oriëntatiepunten drie grote fasen te herkennen: van nul tot zeven jaar, van zeven tot veertien jaar en van veertien tot eenentwintig jaar. In de tijd van nul tot zeven jaar vindt de fysieke rijping plaats. Dit houdt in dat de basis wordt gelegd voor de ontwikkeling van de zintuigen en het eigen fysieke lichaam. Een kleuter leert nog niet ‘met het hoofd’, maar nog echt ‘vanuit het lichaam’ door nabootsing en bewegen. In de tweede periode ligt het accent op het gevoelsleven en het verbeelden. Daarom wordt de leerstof zo ‘levend’ mogelijk aangeboden. In de derde fase groeit het denken als zelfstandige kracht. Pas dan wordt het zelfstandig oordeelsvermogen volledig aangesproken.

Aanmelden vanaf drie jaar

Ieder kind is welkom op onze school. Nieuwe ouders kunnen hun kind(eren) aanmelden ná het bezoeken van één van onze informatieochtenden. De data kunt u vinden in deze jaarkalender en op onze website. Ons aannamebeleid is afgestemd op de procedure van de Gemeente Den Haag. Aanmelden bij een basisschool in Den Haag kan vanaf drie jaar, u krijgt daarover bericht van de Gemeente Den Haag.

Toelatingscriteria zijn:

- Broertjes/zusjes krijgen voorrang (mits ze op tijd zijn aangemeld).
- Kinderen van medewerkers krijgen voorrang (mits ze op tijd zijn aangemeld).
- Kinderen die minimaal 3 maanden bij kinderopvang Olles Huis zitten krijgen voorrang (mits ze op tijd zijn aangemeld).

Voor meer informatie over aanmelden zie onze website.

Binnen de gemeente wordt gewerkt met een centraal lotingssysteem. Als school hebben wij geen invloed op de plaatsing van kinderen vanuit de onderinstroom. Ook voor zijnstroom gelden richtlijnen. Binnen deze kaders kijken we zorgvuldig naar de mogelijkheden van de school en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

4. De Praktijk in de Klas

Kleuters en schoolkinderen: ieder hun eigen wereld

Het verschil tussen de kleuter en het groter wordende schoolkind komt op verschillende manieren terug in onze pedagogische benadering. In het kleuteronderwijs staan spel, ritme, beweging en de omgang met andere kinderen centraal. We creëren een veilige en vertrouwde omgeving die uitnodigt tot vrij en betekenisvol spel, waarin kinderen de wereld om hen heen ontdekken. Ze beleven de wisseling van de seizoenen en doen ervaring op met alledaagse activiteiten, zoals zaaien, brood bakken en helpen met afwassen.

Jonge kinderen hebben behoefte aan herkenning, structuur en regelmaat. Daarom kent iedere dag een vaste indeling, met ruimte voor een eigen sfeer en afwisseling. Vaste activiteiten worden gecombineerd met kunstzinnige activiteiten, zoals schilderen en euritmie. Voor vierjarige kleuters bieden we de mogelijkheid om woensdag als rustdag te gebruiken en vrij te zijn. Op deze dag kunnen de leerkrachten extra aandacht besteden aan de oudere kleuters.

Naarmate kinderen ouder worden, verschuift het accent. Bij de oudere kleuters besteden we meer aandacht aan hun motorische, zintuiglijke en cognitieve ontwikkeling. Ter voorbereiding op klas 1 (groep 3) maken de kinderen ‘werkjes’ en spelen zij spelletjes waarin ontluikende reken- en taalvaardigheden op een speelse manier worden ontwikkeld.

Van ‘leren met je lijf’ naar ‘leren met het hoofd’

Het schoolkind ontwikkelt zich van een kind dat vooral leert door nabootsing tot een steeds zelfstandiger leerling die meer grip krijgt op de wereld om zich heen. In deze ontwikkeling worden geheugen en verbeelding actief aangesproken, onder andere door toneel, recitatie, gedichten, leesteksten en vertelstof. Uiteraard krijgen de kinderen op Wonnebald ook de gebruikelijke vakken, zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie. Hun kennis en vaardigheden worden onder andere gevolgd met Boom-toetsen.

In de eerste klassen besteden we veel aandacht aan de leervoorwaarden en de start van het leerproces. Het onderwijs wordt op een kunstzinnige manier aangeboden, waarbij beelden, verhalen en ervaringen aansluiten bij de ontwikkelingsfase en beleavingswereld van het kind. Zo wordt de leerstof betekenisvol en verbonden met de werkelijkheid.

De leraar stemt het onderwijs dagelijks af op zowel de individuele leerling als de klas als geheel. Daarbij kijkt de leraar naar de ontwikkeling, het gedrag en de dynamiek in de groep en bouwt voort op wat eerder is aangeboden. Waar nodig wordt het onderwijs in het moment aangepast. Zo ontstaat ruimte voor levendig en gedifferentieerd onderwijs, waarin zowel de individuele leerling als de klas tot hun recht komen.

Idealiter verbindt een leerkracht zich meerdere jaren aan een klas, om de kinderen gedurende een langere periode te kunnen begeleiden op hun weg naar de middelbare

school. Tegelijkertijd bekijken we ieder jaar wat voor de klassen, de leerkrachten en de school als geheel het beste is. De schoolleider bespreekt dit jaarlijks met het lerarencollege en zoekt samen naar een passende invulling, waarbij we zorgdragen voor de hele schoolgemeenschap.

Onderwijstijd

Basisscholen moeten gedurende de acht schooljaren in totaal 7.520 uur onderwijs aanbieden. Deze verplichte onderwijstijd mag over de verschillende leerjaren worden verdeeld, waarbij op Wonnebald het zwaartepunt in de hogere klassen ligt.

We benutten deze onderwijstijd zo goed mogelijk met een continurooster. Op korte dagen zijn de lestijden van 8.30 tot 12.15 uur en op lange dagen van 8.30 tot 14.30 uur en voor de kleuters tot 14.15 uur. Op lange dagen is er tussen de middag een pauze; deze telt niet mee als onderwijstijd.

Jaarlijks berekenen we de jaarkalender aan de hand van de verplichte onderwijstijd. Ook wanneer er studiedagen voor het team worden gepland, zorgen we ervoor dat iedere leerling aan het vereiste aantal onderwijsuren komt. De uren die binnen de wettelijke onderwijstijd overblijven, worden ingezet als margedagen en kunnen daardoor als extra vrije dagen worden gepland.

Periodeonderwijs

Vanaf klas 1 (groep 3) werken we met periodeonderwijs. Gedurende drie tot vier weken staan de eerste twee uren van de ochtend in het teken van één vak. Hierdoor is er minder versnippering en ontstaat ruimte voor concentratie, verdieping en een intensieve verbinding met de leerstof.

De periodevakken zijn taal, rekenen/wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, heemkunde, dierkunde, natuurkunde, plantkunde, geologie en toneel. Effectieve instructie, afwisseling in werkvormen en coöperatief leren ondersteunen het leerproces.

Oefenuren

Tijdens de oefenuren oefenen de kinderen vaardigheden die eerder tijdens het periodeonderwijs zijn aangeleerd. De opdrachten zijn doorgaans concreet en doelgericht en kunnen worden ondersteund door methodieken of werkbladen. Ook is er ruimte om eerder aangeleerde vaardigheden verder uit te breiden. Iedere klas heeft dagelijks minimaal één oefenuur.

De vertelstof

Het vertellen van verhalen neemt in alle klassen een belangrijke plaats in. We putten daarbij uit een rijke bron van sprookjes, mythen en sagen uit onze eigen cultuur, maar ook uit verhalen uit de geschiedenis en andere culturen. De beelden en motieven in deze verhalen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en bieden ruimte om het eigen gevoelsleven te ontdekken en te ontwikkelen. Verhalen vormen daarnaast regelmatig het uitgangspunt voor lessen en activiteiten

Ritme en herhaling

In ons onderwijs wisselen kennismaken, verdiepen, oefenen en herhalen elkaar af. Na een periode waarin een bepaald vak centraal staat, krijgt de leerstof de tijd om te bezinken, terwijl eerder geleerde vaardigheden tijdens de dagelijkse oefeningen worden onderhouden en geautomatiseerd. Zo ontstaat een ritme van inspanning en ontspanning, dat doorwerkt in de lessen, dagen, weken en het schooljaar.

Naast taal en rekenen zijn kunstzinnige vakken zoals schilderen, tekenen, handvaardigheid, muziek, koorzang en euritmie een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs. Digitale middelen zetten we bewust en met mate in. Vanaf klas 4 (groep 6) leren leerlingen de computer gericht gebruiken voor bijvoorbeeld het verzamelen van informatie en het maken van werkstukken. In de lagere klassen wordt de computer alleen ingezet voor het oefenen en automatiseren van vaardigheden.

5. Onze Jaarfeesten

Binnen het vrijeschoolonderwijs speelt het ritme van het jaar een belangrijke rol. De afwisseling van de seizoenen vormt een natuurlijk ritme, waaraan verhalen, tradities, rituelen en feesten verbonden zijn. Op Wonnebald vieren we de jaarfeesten vanuit hun rijke culturele en historische traditie. We waarderen daarbij de christelijke bronnen die onze cultuur en het jaarritme mede hebben gevormd, en geven ook ruimte aan oudere, voorchristelijke gebruiken en tradities die met de seizoenen verbonden zijn.

De jaarfeesten brengen ritme en samenhang in het schooljaar en bieden kinderen de mogelijkheid om zich op verschillende manieren met de wereld en de seizoenen te verbinden. Tegelijkertijd zijn ze belangrijke momenten voor de vorming van onze schoolgemeenschap. We vieren ze op een manier die voor iedereen open en toegankelijk is, en waarbij kinderen, ouders en medewerkers samenkomen.

Michaëlsfeest

Het Michaëlsfeest markeert aan het begin van het schooljaar de overgang naar de herfst. Centraal staat het ontwikkelen van moed, wakkerheid en innerlijke kracht om de wereld tegemoet te treden. Het beeld van Sint-Joris die de draak tegemoet treedt en overwint, geeft hier op een herkenbare manier uitdrukking aan. De draak staat daarbij symbool voor datgene wat ons bang maakt of ons belemmert. Moed betekent niet dat je geen angst kent, maar dat je deze durft aan te gaan en vanuit innerlijke kracht in beweging komt.

Op Wonnebald vieren we dit feest schoolbreed. Kinderen uit verschillende klassen vormen groepjes en gaan samen uitdagingen aan tijdens de ‘proeve van moed’. Zo ervaren zij dat moed ook ontstaat in samenwerking, het aangaan van het onbekende en het voor elkaar opkomen. Het feest vormt daarmee een krachtige start van het nieuwe schooljaar en versterkt de verbinding binnen de schoolgemeenschap.

Sint-Maarten

Wanneer de dagen korter en donkerder worden, vieren we Sint-Maarten. Begin november gaan de kleuters en kinderen uit de lagere klassen met hun zelfgemaakte lantaarns langs de huizen. Het lichtje in de uitgeholde knol of biet verwijst naar het afnemende licht buiten ons en nodigt uit om het innerlijke licht in onszelf te laten groeien en te delen met anderen.

In de verhalen rond Sint-Maarten staat ook het mededogen centraal: oog hebben voor de ander en bereid zijn iets van jezelf te geven. Zo verbindt het feest het innerlijke licht met warmte, vrijgevigheid en zorg voor elkaar.

Advent, Sint-Nicolaas en Kerst

Na de thema's moed en mededogen begint de adventstijd: een periode van verwachting en van aandacht voor wat komen gaat. Gedurende vier (of drie) maandagochtenden komen alle klassen samen in de aula. Leerlingen dragen zelf bij aan deze momenten door adventsmuziek te spelen en te zingen.

In de adventstijd vieren we ook Sint-Nicolaas. In de vrijeschooltraditie staat Sint-Nicolaas voor het bewaren van het eigene en het goede in ieder mens. Aan het einde van de adventstijd voeren de leraren op de laatste vrijdag voor de kerstvakantie het kerstspel op. Het terugkerende licht vormt hierin een belangrijk thema: zowel in het verhaal van de geboorte van het kerstkind als in de terugkeer van het licht rond de winterzonnnewende.

Driekoningen

Als feestelijke afronding van de kerstspelen vieren we in januari Driekoningen: het spel van donker en licht, van het zoeken naar het nieuwe en van het vertrouwen dat het goede steeds zal zegevieren. De ouders spelen het Driekoningenspel en nemen ons mee in deze eeuwenoude traditie.

Het Driekoningenspel is bedoeld voor de leerlingen van klas 4, 5 en 6. In deze leeftijdsfase kunnen kinderen de beelden van goed en kwaad en de strijd tussen donker en licht steeds bewuster beleven en begrijpen. De kleuters spelen ondertussen vol overgave hun oorspronkelijke 'koningschap'.

(Palm)Pasen en Pinksteren

In de lente vieren we Pasen, dat begint met Palmpasen. Het jongere kind loopt in optocht met een palmpaasstok. Met de kinderen tot en met klas 3 vieren we het feest van de lente en het nieuwe begin: de terugkeer van het licht, het lengen van de dagen en het zichtbaar worden van nieuwe kleuren en krachten.

In klas 4, 5 en 6 beleven de kinderen een 'stille week'. Aan de hand van een verhaal staan we stil bij mensen in de wereld die het moeilijk hebben. Ook dit is een vorm van kleur bekennen: bewust worden van de ander én van onszelf.

Met Pinksteren dansen we rond de pinksterboom. In dit feest van ontmoeting en verbinding vervlechten we symbolisch onze verschillende polariteiten, waardoor ruimte ontstaat voor ieders eigen 'kleurklank'. De kleuters beleven dit in de symbolische verbinding van een pinksterbruid en -bruidegom.

Sint Jan

Met Sint Jan vieren we rond de langste dag van het jaar de volle kracht van de zomer en de overvloed van het licht. Het is een feest van ontmoeting, verbondenheid en levensvreugde, waarin we ons bewust worden van de bijzondere tijd van het jaar waarin de natuur op haar hoogtepunt is.

Overdag zijn er voor de kinderen allerlei spelletjes en activiteiten. 's Avonds komen we met de hele schoolgemeenschap samen voor een gezamenlijke picknick. We zingen en

dansen met elkaar en verzamelen ons rond het Sint-Jansvuur. Het vuurspringen is een oud gebruik dat symbool staat voor moed en vertrouwen. Zo beleven we samen het hoogtepunt van het zomerlicht en de overgang naar de tijd waarin het licht zich langzaam weer terugtrekt.

6. Begeleiding & Ontwikkeling

Leerlingendossier

Van iedere leerling wordt vanaf de kleutertijd een persoonlijk dossier opgebouwd. Hierin worden onder andere verslagen van gesprekken met ouders en kinderen, handelingsplannen, toetsresultaten (zoals Cito- of Boomtoetsen), tussenrapportages, getuigschriften, eventuele onderzoeken, observaties van de intern of ambulant begeleider en de resultaten van de eindtoets bewaard.

Ouders kunnen het dossier van hun kind op verzoek inzien. Hiervoor kan een afspraak worden gemaakt met de intern begeleider.

Wonnebald gaat zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en hun ouders. Gegevens worden alleen bewaard en gebruikt zolang en voor zover dat noodzakelijk is.

Schoolrijpheid en leerrijpheid

Een kind van vier jaar is in principe schoolrijp: het is toe aan de stap naar de basisschool. Schoolrijp zijn betekent echter niet automatisch dat een kind ook leerrijp is. Een leerrijp kind beschikt over de vaardigheden die nodig zijn om het formele leerproces in de eerste klas te kunnen beginnen.

Om te bepalen of een kind leerrijp is, hanteren wij 1 juli als peildatum. Vanaf januari/februari wordt bij iedere oudste kleuter een leerrijpheidsonderzoek afgenomen. Daarbij kijken we niet alleen naar cognitieve ontwikkeling, maar ook naar lichamelijke, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De resultaten worden door de leerkrachten besproken met de intern begeleider. Wanneer er twijfel bestaat over de leerrijpheid, kan aanvullend onderzoek worden gedaan. Dit kan leiden tot het advies om het kind nog een jaar in de kleuterklas te laten blijven. Dit besluit wordt altijd met de ouders besproken.

De ontwikkeling in beeld

Basisschool Wonnebald heeft bewust gekozen voor het Boom-leerlingvolgsysteem, omdat dit goed aansluit bij de manier waarop de leerstof in de klas wordt aangeboden. Zo kunnen we volgen of kennis en vaardigheden voldoende zijn geoefend en geautomatiseerd.

We willen voorkomen dat toetsen een doel op zichzelf worden. De nadruk ligt op het volgen van de individuele ontwikkeling van ieder kind, in samenhang met ons leerplan, de leerlijnen en de leerdoelen. De leraren maken hiervoor jaarlijks een planning waarin het onderwijsaanbod en de opbrengsten worden bijgehouden. Zo kunnen zij tijdig signaleren waar een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft.

We streven ernaar dat iedere leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelt en aan het einde van klas 6 (groep 8) het niveau bereikt dat bij zijn of haar mogelijkheden past. In de praktijk zien we dat onze leerlingen gemiddeld boven het landelijk gemiddelde

uitstromen. Dit brengen we onder andere in beeld met de Cito Leerling in beeld-eindtoets.

Leerlingen met een zorgvraag

In principe is ieder kind welkom op basisschool Wonnebald. We willen ieder kind de ruimte geven om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen en bieden, waar nodig, extra begeleiding binnen de mogelijkheden van onze school. Dat kan bijvoorbeeld gaan om kinderen die meer uitdaging nodig hebben, dyslexie hebben, faalangstig zijn of extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.

Bij iedere ondersteuningsvraag kijken we zorgvuldig wat een kind nodig heeft én wat wij als school kunnen bieden. Daarbij kijken we niet alleen naar de individuele ontwikkelingsvraag, maar altijd ook naar de groep als geheel. Een kind ontwikkelt zich immers binnen een klas en in relatie tot anderen. We zoeken daarom naar een goede balans waarin ruimte is voor individuele behoeften, zonder dat dit ten koste gaat van de rust, veiligheid en ontwikkelingsmogelijkheden van de andere kinderen.

Onze mogelijkheden zijn niet onbeperkt. We willen doen wat werkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van een kind en wat binnen onze onderwijspraktijk op een duurzame manier mogelijk is. Soms vraagt een ondersteuningsbehoefte om expertise of begeleiding die buiten onze school ligt. In dat geval zoeken we, samen met ouders en waar nodig met externe partners, naar een passende vorm van ondersteuning.

Bij aanmelding en gedurende de schoolloopbaan maken we steeds een zorgvuldige afweging van wat een leerling nodig heeft en wat binnen onze mogelijkheden passend is. Daarbij kijken we onder andere naar de aard van de ondersteuningsvraag, de samenstelling van de groep, de mogelijkheden van de leerkracht en de verwachtingen voor de langere termijn. Onze afspraken hierover zijn vastgelegd in de aannameprocedure. De mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning staan beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), dat u kunt vinden op onze website en op de website van SPPOH.

Testen, toetsen en volgen

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen. Daarbij kijken we breed naar het kind en zijn ontwikkeling in denken, voelen en willen (hoofd, hart en handen). De dagelijkse observaties van de leerkracht, gesprekken met leerlingen en ouders, het werk van de leerlingen en toetsen geven samen een beeld van de ontwikkeling. Deze informatie helpt ons om het onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Twee keer per jaar nemen we bij de leerlingen van klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8) onafhankelijke toetsen af uit het Boom-leerlingvolgsysteem. Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met behulp van het kleutervolgsysteem van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen. Toetsgegevens zijn voor ons een hulpmiddel om de ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen en maken altijd deel uit van het bredere beeld dat wij van een kind vormen.

De resultaten van observaties en toetsen worden regelmatig besproken door de leerkracht en de intern begeleider (IB'er). Hierbij werken wij volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). We brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart en kijken daarbij niet alleen naar de leerling zelf, maar ook naar de invloed van de groep, het onderwijs en de omgeving. We sluiten aan bij wat leerlingen al kunnen, waar hun talenten liggen en welke ondersteuning hen helpt om zich verder te ontwikkelen.

We kijken daarbij eerst naar wat een hele groep leerlingen nodig heeft. Wanneer nodig richten we ons vervolgens op kleinere groepen leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Pas wanneer dit onvoldoende aansluit, onderzoeken we welke aanvullende ondersteuning een individuele leerling nodig heeft. Op deze manier stemmen we ons onderwijs af op de verschillende behoeften binnen de klas.

Door deze cyclische werkwijze van signaleren, analyseren, plannen, handelen en evalueren volgen we de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig en kunnen we tijdig inspelen op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Hulp aan kinderen binnen en buiten de klas

Wanneer we signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we samen met ouders wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit kan naar voren komen uit observaties, gesprekken, het dagelijks werk van de leerling of uit toetsgegevens. Het gesprek tussen ouders en leerkracht vormt daarbij een belangrijk uitgangspunt. Wij zien de ontwikkeling van een kind als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en leerling.

Ondersteuning binnen de klas

De meeste ondersteuning bieden wij binnen de eigen klas. De leerkracht onderzoekt welke aanpassingen in instructie, oefenstof, verwerking, leertijd of begeleiding helpend kunnen zijn. Daarbij wordt steeds gekeken naar wat een leerling nodig heeft om verder te komen in zijn of haar ontwikkeling. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gedurende het schooljaar gevolgd en regelmatig besproken met de intern begeleider. De ingezette ondersteuning wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Aanvullende ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning van de klas geboden kan worden. In dat geval onderzoekt de school samen met ouders welke vervolgstappen nodig zijn. De intern begeleider coördineert dit proces en onderhoudt hierover contact met betrokkenen binnen en buiten de school.

Samenwerking met SPPOH en andere partners

Wonnebald werkt samen met Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling complexer zijn of de ondersteuning binnen de school onvoldoende passend blijkt, betrekken we ouders, het samenwerkingsverband en waar nodig andere deskundigen of ketenpartners. In een multidisciplinair overleg (MDO) kunnen bijvoorbeeld de onderwijsadviseur van SPPOH,

de schoolmaatschappelijk werker van Kracht, de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG, de leerplichtambtenaar of andere betrokken deskundigen aansluiten. Samen onderzoeken we wat een leerling nodig heeft, welke ondersteuning passend is en welke route we gezamenlijk willen volgen. Ouders zijn hierbij een belangrijke partner en worden actief betrokken bij de besluitvorming.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wij streven ernaar dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen het onderwijs dat Wonnebald biedt. Wanneer blijkt dat een leerling op één of meerdere gebieden een aangepaste leerroute nodig heeft, kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Hierin beschrijven we de verwachte ontwikkeling, de onderwijsdoelen, de benodigde ondersteuning en het uitstroomperspectief. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Externe ondersteuning

Soms is aanvullende ondersteuning buiten school wenselijk of noodzakelijk. De leerkracht en/of de intern begeleider kan ouders informeren over passende externe instanties of deskundigen. Deze begeleiding valt buiten de verantwoordelijkheid van de school en wordt doorgaans door ouders zelf georganiseerd en bekostigd. In sommige gevallen kan vergoeding via de zorgverzekering mogelijk zijn.

Meer informatie over de ondersteuning die Wonnebald biedt, is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Doubleren

Wij streven ernaar dat leerlingen hun schoolloopbaan zoveel mogelijk samen met hun leeftijdsgenoten doorlopen. Waar nodig stemmen wij het onderwijs af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling.

Soms kan het, ondanks de geboden ondersteuning, in het belang van een leerling zijn om een leerjaar over te doen. Een dergelijk besluit wordt zorgvuldig voorbereid en besproken door leerkracht, intern begeleider en ouders. Daarbij wordt gekeken naar zowel de cognitieve als de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. De school neemt uiteindelijk de beslissing over doubleren.

7. Organisatie & Bestuur

Vrijwillige ouderbijdrage

Zoals iedere basisschool in Nederland ontvangt Wonnebald van de overheid een basisbudget. Daarmee kunnen we het reguliere onderwijs bekostigen. Voor het vrijeschoolonderwijs maken we daarnaast bewust keuzes voor specifieke vakken, materialen en activiteiten, zoals euritmie, vormtekenen, schilderen, handwerken, natuurlijke teken- en schildermaterialen, periodeschriften, houten speelgoed en materialen voor de jaarfeesten. Ook dragen we vanuit deze middelen bij aan de werkweek en de biologische boodschappen voor de jaarfeesten en kleuterklassen.

Om dit aanvullende aanbod mogelijk te maken, vragen wij ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2026/2027 hanteren we een richtbedrag van €300 per leerling. Het staat ouders vrij om een lager bedrag bij te dragen of niets bij te dragen. Ook een hogere bijdrage is uiteraard welkom.

De ouderbijdrage is daadwerkelijk vrijwillig. Het wel of niet betalen ervan heeft geen invloed op de deelname van een kind aan activiteiten of het onderwijsaanbod.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op de ouderbijdrage en houdt toezicht op de besteding ervan. De besteding van de ouderbijdrage wordt transparant verantwoord.

Waar leidt ons onderwijs toe

De ontwikkeling en leeropbrengsten van leerlingen en klassen worden gedurende de schoolloopbaan zorgvuldig gevolgd en overzichtelijk vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind én van de groep als geheel.

We vinden het belangrijk om ouders goed mee te nemen in deze ontwikkeling en in de achtergronden van ons onderwijs. Twee keer per jaar organiseren we een klassikale ouderavond. Daar bespreken we de ontwikkeling van de klas als geheel, vertellen we over het vrijeschoolkarakter van ons onderwijs en geven we inzicht in de vorderingen en aandachtspunten van de groep.

Daarnaast organiseren we voor alle ouders een algemene ouderavond rond een thema dat relevant is voor het vrijeschoolonderwijs en de ontwikkeling van kinderen. Deze avonden bieden ruimte voor verdieping en uitwisseling, maar zijn ook een moment om elkaar als ouders en schoolgemeenschap te ontmoeten.

Iedere periode ontvangen ouders een digitale klassenbrief. Hierin beschrijft de leerkracht wat de klas de afgelopen periode heeft geleerd en waar de komende periode aan gewerkt wordt.

De ontwikkeling van ieder individueel kind wordt twee keer per jaar met de ouders besproken tijdens een 10-minutengesprek. Wanneer daar aanleiding toe is, kan altijd een

extra gesprek worden gepland. Dit initiatief kan zowel van ouders als van de leerkracht komen. Zo houden we samen zicht op de ontwikkeling van het kind en op wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Het getuigschrift

Een bijzonder onderdeel van de rapportage op de vrijeschool is het getuigschrift dat aan het einde van ieder schooljaar wordt uitgereikt. Naast de cognitieve ontwikkeling en vaardigheden binnen de verschillende vakgebieden beschrijft het getuigschrift ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, belangstelling, concentratie, werktempo, werkverzorging en zelfstandigheid. Ook wordt aandacht besteed aan de levensfase waarin het kind zich bevindt en de ontwikkeling die daarbij past.

Een bijzondere plaats heeft de persoonlijke spreuk die iedere leerling ontvangt. De klassenleraar kiest deze als een persoonlijke terugblik op de ontwikkeling die een kind dat schooljaar heeft doorgemaakt, maar tegelijkertijd als een vooruitblik op wat zich verder kan ontwikkelen. De spreuk is geen willekeurig gedicht of fragment uit een verhaal, maar wordt speciaal voor het kind gekozen en geschreven.

Zo is het getuigschrift meer dan een overzicht van leerresultaten. Het is een persoonlijk groeidocument, waarin de leraar vanuit zijn of haar blik op het kind iets probeert te vangen van wie het is, wat het heeft ontwikkeld, in welke levensfase het zich bevindt en welke mogelijkheden voor de toekomst zichtbaar worden.

Naar het voortgezet onderwijs

Na doorgaans acht jaar basisonderwijs verlaten onze leerlingen Wonnebald met hun laatste getuigschrift en spreuk, op weg naar het voortgezet onderwijs. Vanuit hun ontwikkeling, interesses en leeropbrengsten stromen zij uit naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in Den Haag en omgeving.

Een deel van onze leerlingen kiest voor het vrijeschoolonderwijs op de middelbare school aan de Waalsdorperweg. De vrijeschool biedt daar een doorgaande pedagogische en onderwijskundige lijn, van de kleuterklas tot en met het voortgezet onderwijs.

Welke vervolgschool een leerling ook kiest, we hopen dat onze leerlingen Wonnebald verlaten met vertrouwen in zichzelf en in hun mogelijkheden. We willen hen een nieuwsgierige en initiatiefrijke houding meegeven, samen met creativiteit, sociale vaardigheid en plezier in leren. Zo bereiden we hen niet alleen voor op de volgende stap in hun schoolloopbaan, maar ook op een leven waarin blijven leren en ontwikkelen vanzelfsprekend mag zijn.

Samenwerking met het bestuur

Basisschool Wonnebald maakt deel uit van de Stichting Samenwerkende Vrijescholen. Zoals iedere basisschool in Nederland heeft ook Wonnebald een bestuur dat verantwoordelijk is voor de instandhouding van de school en voor goed en kwalitatief onderwijs.

Binnen de stichting werken acht vrijescholen op antroposofische grondslag samen. Door kennis, ervaring en expertise met elkaar te delen, versterken we elkaar en kunnen we blijven werken aan de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs.

We voelen ons verbonden door een gezamenlijke visie op onderwijs: kinderen de ruimte geven om zich in de volle breedte te ontwikkelen en hen te begeleiden in het ontdekken en ontplooiën van hun eigen mogelijkheden. Samen zetten we ons daar met betrokkenheid en overtuiging voor in.

MR, GMR en KOO

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is het formele overlegorgaan van ouders en leraren op Wonnebald. De MR is betrokken bij belangrijke ontwikkelingen binnen de school en heeft, afhankelijk van het onderwerp, instemmingsrecht of adviesrecht. Bij bepaalde beleidsvoornemens en processen kan de school een besluit alleen nemen met instemming van de MR; bij andere onderwerpen heeft de MR een adviserende rol. Zo kunnen ouders en medewerkers vanuit hun eigen perspectief meedenken over de koers, kwaliteit en ontwikkeling van de school.

De MR heeft jaarlijks een aantal vaste vergadermomenten. Daarnaast kan de MR, wanneer de actualiteit of een onderwerp daarom vraagt, altijd tussentijds bijeenkomen. De vergaderdata zijn te vinden in onze kalender en zijn openbaar. Leden worden gekozen voor een periode van twee jaar en kunnen eenmaal worden herkozen.

We vinden het belangrijk dat ouders en medewerkers zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van onze school. Wie graag meedenkt over onderwijs, beleid en de ontwikkeling van Wonnebald, is van harte uitgenodigd om zich vrijwillig bij de MR aan te sluiten.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR is er op bestuurlijk niveau een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR houdt zich bezig met onderwerpen die de afzonderlijke scholen overstijgen, zoals gezamenlijk beleid en ontwikkelingen binnen de stichting. Ook hier is de betrokkenheid van ouders belangrijk. Een ouder van Wonnebald is dan ook van harte welkom om zich voor de GMR beschikbaar te stellen.

Klassenouderoverleg (KOO)

Het klassenouderoverleg (KOO) bestaat uit de klassenouders van alle klassen en vormt een praktische verbinding tussen ouders, leerkrachten en school. Klassenouders helpen bij het organiseren en begeleiden van praktische zaken rondom de klas en zijn voor ouders en leerkrachten een aanspreekpunt voor vragen en initiatieven van praktische aard.

Iedere ouder kan zich aanmelden als klassenouder. De leerkracht kiest vervolgens de klassenouder(s). Van een klassenouder verwachten we betrokkenheid, maar ook een constructieve en ontzenuwende houding. Een klassenouder draagt bij aan een goede sfeer en samenwerking, kan zaken in het juiste perspectief plaatsen en gaat zorgvuldig en discreet om met wat hem of haar wordt toevertrouwd.

Het KOO komt regelmatig bij elkaar om ervaringen uit te wisselen, praktische zaken af te stemmen en waar nodig gezamenlijk op te trekken. Zo draagt het KOO bij aan de betrokkenheid van ouders en aan de verbinding binnen de schoolgemeenschap.

8. Zorg, Veiligheid & Regelingen

Samen werken aan passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet op het Passend Onderwijs van kracht. Scholen voor primair onderwijs werken binnen regionale samenwerkingsverbanden samen om ervoor te zorgen dat leerlingen zo passend mogelijk onderwijs en ondersteuning krijgen.

Wonnebald is aangesloten bij Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH), waarin de basisscholen in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk samenwerken.

Elke school beschrijft in een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) welke ondersteuning zij kan bieden. Het SOP van Wonnebald geeft inzicht in onze basisondersteuning, de deskundigheid binnen de school en de mogelijkheden voor extra ondersteuning. Ook beschrijft het met welke voorzieningen en samenwerkingspartners we kunnen werken en waar onze mogelijkheden en grenzen liggen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling daarom vraagt, werken we samen met ouders, de leerling, deskundigen en het samenwerkingsverband om te bepalen welke ondersteuning passend is. Daarbij kijken we altijd naar wat het kind nodig heeft én naar wat binnen onze school en onze onderwijspraktijk mogelijk is.

Meer informatie over Passend Onderwijs en het Schoolondersteuningsprofiel van Wonnebald vindt u op onze website en op de website van SPPOH.

Misverstanden zijn er om op te lossen

Waar mensen samenkomen, kunnen misverstanden ontstaan. Op Wonnebald doen we er uiteraard ons best om die op te lossen voor ze groter-dan-nodig worden. Met open en directe communicatie gaat dat bijna altijd goed. Toch kan het gebeuren dat een ouder of verzorger met een zorg blijft zitten. Ons advies is dan ook: kom naar school en deel uw zorgen in een gesprek en stel u daarbij vragend en leerbaar op. U zult zien dat het hiermee het gros van de problemen ontzenuwd wordt. Wij als Wonnebald zullen voor u duidelijk maken in wat wij als school kunnen bieden. U mag altijd de afweging maken in hoeverre dit tegemoetkomt aan de (leer)behoeften van uw kind.

of het proces van de klacht goed verloopt. Iedere school heeft een schoolcontactpersoon, ook kinderen kunnen daar terecht.

Klachten en de klachtenroute

Er is een klachtenroute voor situaties waarin een zorg of onvrede niet onderling kan worden opgelost. We geven er nadrukkelijk de voorkeur aan om er samen uit te komen en een klacht pas in te dienen wanneer een gesprek met de direct betrokkenen niet tot een oplossing heeft geleid.

Klachten van organisatorische aard kunt u voorleggen aan de schoolleider.

Onderwijskundige of pedagogische klachten bespreekt u in eerste instantie met de klassenleraar. Komt u er samen niet uit, dan kunt u de klassenouder(s) en vervolgens, indien nodig, de schoolleider betrekken.

Klachten over schoolveiligheid of intimidatie kunt u bespreken met de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Zij informeren u over de mogelijke vervolgstappen en kunnen u gedurende het proces ondersteunen. Zij bemiddelen niet, maar staan naast u en bewaken samen met u de zorgvuldigheid van de klachtenprocedure. Ook kinderen kunnen bij de schoolcontactpersoon terecht.

Het indienen van een klacht vraagt om zorgvuldigheid en verantwoordelijkheid van alle betrokkenen. Een klacht hoort zo concreet mogelijk te worden beschreven en waar mogelijk te worden onderbouwd. Een enkele aantijging is niet vanzelfsprekend een gegronde klacht. Bij de behandeling wordt daarom zorgvuldig gekeken naar de feiten, de verschillende perspectieven en de beschikbare informatie.

Wanneer een klacht formeel in behandeling wordt genomen, worden de betrokkenen gehoord en wordt bekeken welke vervolgstappen of maatregelen passend zijn. Indien u niet tevreden bent over de afhandeling van uw klacht, kunt u zich wenden tot de landelijke klachtencommissie.

We blijven er de voorkeur aan geven om zorgen en onvrede in goed onderling contact te bespreken. Dat vraagt soms om een open gesprek, het luisteren naar elkaars perspectief en de bereidheid om samen naar een oplossing te zoeken. De volledige klachtenregeling vindt u op onze website.

Zelf naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Bent u het niet eens met de beslissing van het bestuur over uw klacht, of is uw klacht nog niet voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie (LKC)? Dan kunt u ook zelf een klacht indienen bij de LKC.

De LKC onderzoekt de klacht en brengt vervolgens advies uit aan het schoolbestuur. De commissie neemt geen bindend besluit.

Meer informatie over de klachtenprocedure en de LKC vindt u op de website van Onderwijsgeschillen.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 is de Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van kracht. Deze meldcode geeft professionals, waaronder leerkrachten, een vaste werkwijze bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Ook op Wonnebald werken we volgens deze meldcode. Deze bestaat uit vijf stappen:

1. Signalen in kaart brengen;
2. Overleggen met een collega en, indien nodig, advies vragen bij Veilig Thuis;
3. Het gesprek aangaan met de betrokkenen;

4. De ernst van de situatie en de noodzaak van hulp of melden afwegen;
5. Besluiten welke vervolgstap nodig is: hulp organiseren en/of een melding doen.

De meldcode helpt ons om zorgvuldig en verantwoord te handelen wanneer we ons zorgen maken over de veiligheid of ontwikkeling van een kind. De volledige meldcode kunt u inzien via onze website of opvragen bij onze aandachtsfunctionaris.

Sociale veiligheid en pesten

Een veilig sociaal klimaat is een belangrijke voorwaarde om op school te kunnen leren en ontwikkelen. Op Vrijeschool Wonnebald draagt de leerkracht het gezag en is deze verantwoordelijk voor een duidelijke en veilige leeromgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen. We besteden dagelijks aandacht aan groepsvorming en sociale ontwikkeling en maken daarbij onder andere gebruik van inzichten uit de Kanjertraining.

Pesten zien we niet als een probleem van alleen een dader en een slachtoffer, maar als een groepsproces waarin verschillende rollen en verantwoordelijkheden een plaats hebben. Ook het kind dat gepest wordt, begeleiden we vanuit eigen kracht en weerbaarheid, zonder het in een slachtofferrol te plaatsen. Samen met de groep werken we aan een cultuur waarin kinderen voor zichzelf en voor elkaar leren opkomen en ongewenst gedrag niet accepteren.

We vragen ouders om signalen van pesten serieus te nemen, maar ook het eigen kind te bevragen en open te staan voor de verschillende kanten van een situatie. We stimuleren kinderen om zorgen eerst zelf met de leerkracht te bespreken. Wanneer dat lastig is, kunnen ouders hun kind daarbij ondersteunen. Als extra begeleiding nodig is, worden de Intern Begeleider en, indien nodig, de schoolleiding betrokken.

Ons volledige pestprotocol is te vinden op de website en op te vragen bij de coördinator sociale veiligheid.

9. Praktische Informatie

Voor- en naschoolse opvang

Olles Huis verzorgt binnen het gebouw van Vrijeschool Wonnebald opvang voor kinderen van verschillende leeftijden. De pedagogische aanpak van Olles Huis sluit aan bij de kernwaarden van de antroposofie waarop ook ons onderwijs is geïnspireerd. Door de nauwe samenwerking zijn de pedagogische uitgangspunten goed op elkaar afgestemd.

Er zijn twee groepen voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Op maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagochtend is er een peuterklas voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. De schoolkinderen worden na schooltijd in drie groepen opgevangen.

Meer informatie vindt u op de website van Olles Huis.

Handige informatie

Contact:

Vrijeschool Wonnebald

Mozartlaan 189

2555 JK Den Haag

Telefoon: 070-3254818

E-mail: administratie.wonnebald@samenwerkendevrijescholen.nl

Website: www.wonnebald.nl

Schooltijden

De verschillende klassen hebben verschillende schooltijden.

Kleuters

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30 – 14.15 uur

Woensdag en vrijdag: 8.30 – 12.15 uur

We streven naar een rustdag voor vierjarigen op woensdag.

Klas 1 en 2

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30 – 14.30 uur

Woensdag en vrijdag: 8.30 – 12.15 uur

Klas 3 t/m 6

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 – 14.30 uur

Woensdag: 8.30 – 12.15 uur

Vakantieregeling schooljaar 2026-2027

Vakantie / vrije dag Datum

Prinsjesdag	dinsdag 15 september
Herfstvakantie	zaterdag 17 oktober t/m zondag 25 oktober
Kerstvakantie	zaterdag 19 december t/m zondag 3 januari
Voorjaarsvakantie	zaterdag 20 februari t/m zondag 28 februari
Paasvakantie	vrijdag 26 maart t/m maandag 29 maart
Meivakantie	zaterdag 24 april t/m zondag 9 mei
Pinksteren	zaterdag 15 mei t/m maandag 17 mei
Zomervakantie	zaterdag 19 juli t/m zondag 29 augustus

De vakantiegegevens worden grotendeels niet door Wonnebald bepaald. De gemeente maakt hierover afspraken met de Haagse en regionale schoolbesturen. Scholen nemen deze gegevens over. Een uitzondering is de meivakantie van Wonnebald, die aansluit bij de meivakantie van het voortgezet onderwijs van de Vrijeschool Den Haag.

Let op: de vakantieregeling van de gemeente Den Haag kan afwijken van de regionale vakantieperioden en van de vakantieperioden die door het ministerie van Onderwijs worden vastgesteld. De actuele vakantieregeling vindt u op de website van de gemeente Den Haag.

Kinderen horen op school te zitten

Kinderen vanaf vijf jaar zijn leerplichtig. Voor vijfjarige kinderen kan in overleg met de school, uit gezondheidsoverwegingen, tijdelijk een vermindering van het aantal lessen worden afgesproken totdat het kind zes jaar wordt.

Ook bijzondere schoolmomenten buiten de reguliere schooltijden kunnen onderdeel zijn van ons onderwijs. Denk bijvoorbeeld aan het bijwonen van het Sint-Maartensfeest of de kerstspelen in de avond. Deze momenten behoren tot de onderwijstijd en zijn daarom verplicht.

Ziek kind? Meteen melden!

Scholen zijn wettelijk verplicht te weten waar leerlingen zich tijdens schooltijd bevinden. Daarom is het belangrijk dat we altijd op de hoogte zijn wanneer een kind afwezig is.

Meld afwezigheid, om welke reden dan ook, telefonisch vóór 8.25 uur. Wanneer het antwoordapparaat aangaat, vragen we u altijd een bericht in te spreken. Tussen 8.30 en 9.00 uur worden de meldingen gecontroleerd, zodat we aan het begin van de schooldag weten welke kinderen afwezig zijn.

Is een leerling afwezig zonder dat daarover bericht is ontvangen, dan nemen we direct contact op met de ouders/verzorgers.

Verlof aanvragen

Verzuim om andere redenen dan ziekte of een bezoek aan de dokter of tandarts moet vooraf schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleider. Het aanvraagformulier is verkrijgbaar bij de administratie en te vinden op onze website.

Verlof kan onder bepaalde voorwaarden worden verleend, bijvoorbeeld vanwege een belangrijke gebeurtenis in de eerste lijn van de familie, godsdienstige verplichtingen of wanneer een ouder door de specifieke aard van het beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kan.

Voor vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties wordt in principe geen toestemming gegeven. Dit kan alleen wanneer sprake is van bijzondere omstandigheden en een medische verklaring of werkgeversverklaring kan worden overgelegd waaruit de noodzaak blijkt.

Een aanvraag voor buitengewoon verlof moet minimaal vier weken van tevoren schriftelijk worden ingediend bij de schoolleider. Verlof vanwege vakantie buiten de schoolvakanties kan maximaal tien dagen omvatten, mag niet in de eerste twee weken of de laatste schoolweek van het schooljaar vallen en kan maximaal eenmaal per schooljaar worden aangevraagd. Bij een verlofaanvraag van meer dan tien dagen moet u zich rechtstreeks wenden tot de leerplichtambtenaar.

Uitgebreide informatie en de benodigde formulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie. Meer informatie vindt u ook op de website van de Rijksoverheid.

Ons onderwijs is ook ‘samen leren’

Juist op een school als Vrijeschool Wonnebald is gezamenlijk leren belangrijk. Het sociale aspect is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. We openen de dag gezamenlijk met een spreuk en ondernemen gedurende de dag allerlei activiteiten samen. Kinderen leren immers niet alleen van de leraar, maar ook van elkaar.

Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen op tijd komen en zo min mogelijk verzuimen. Sommige lessen en activiteiten zijn niet op een vergelijkbare manier individueel in te halen. Aanwezig zijn betekent dan ook meer dan alleen aanwezig zijn in het lokaal: het betekent deel uitmaken van de groep en van wat we die dag samen beleven.

Bij ongeoorloofd verzuim nemen we contact op met de ouders/verzorgers. Wanneer er aanleiding is om te vermoeden dat sprake is van bewust schoolverzuim, kunnen de

Intern Begeleider en/of het Schoolmaatschappelijk Werk worden betrokken. Als dat nodig is, kan ook de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld.

Contact met de klassenleraren

Een leraar is gelukkig ook een mens. Het is daarom niet altijd mogelijk om tegelijkertijd aandacht te hebben voor de leerlingen en uitgebreid met ouders in gesprek te gaan. Bij de start van de schooldag is de leraar er in de eerste plaats voor de kinderen.

Natuurlijk kunt u altijd kort iets mededelen of uw kind een briefje meegeven, bijvoorbeeld over een praktische of huishoudelijke aangelegenheid. 'In de rij' is echter niet het moment om uitgebreid iets te bespreken. Wilt u rustig van gedachten wisselen met een leraar, dan kunt u na schooltijd langskomen of een afspraak maken.

Voor e-mail hanteren we op Wonnebald een duidelijke afspraak: e-mail is bedoeld voor praktische mededelingen en vragen, niet voor inhoudelijke uitwisselingen. Ook gesprekken via sociale media gebruiken we daar niet voor. Geschreven communicatie kan gemakkelijk leiden tot misverstanden, omdat gevoelens, intenties en nuances daarin anders kunnen worden geïnterpreteerd dan ze bedoeld zijn.

Wanneer iets besproken moet worden, geven we daarom de voorkeur aan een persoonlijk gesprek.

Verdere informatie

Uitgebreidere informatie over onder meer onze visie en pedagogische aanpak vindt u in deze schoolgids. De vernieuwde schoolgids voor schooljaar 2026-2027 is ook digitaal beschikbaar via onze website. Op verzoek kan de schoolgids ook in gedrukte vorm worden verstrekt.

Praktische informatie en een actuele agenda vindt u op onze website. Ons schoolblad *de Seizoener* verschijnt minimaal twee keer per jaar. De redactie schrijft onder andere over onderwerpen waarin ouders geïnteresseerd zijn en die om verdere verdieping vragen.

Onze digitale nieuwsbrief bevat actuele informatie, zoals gewijzigde data en andere praktische mededelingen, en verschijnt iedere twee weken. Het is belangrijk de nieuwsbrief goed te lezen, omdat data uit de jaarkalender door omstandigheden kunnen wijzigen.

Colofon

Tekst: Team Vrijeschool Wonnebald