



Basisschool | zinnol onderwijs
met hoofd, hart en handen

Jaarkalender & Schoolgids '19-'20



Welkom bij Wonnebald, een vrije basisschool

Bij deze onze schoolgids in de vorm van een jaarkalender. Hierin maakt u kennis met de manier waarop wij de onderwijskwaliteit op basisschool Wonnebald hebben georganiseerd. Het geeft richting aan onze onderwijsvernieuwing en ondersteuning. De kwaliteit van onze school wordt bepaald door de mensen die hier werken. Dat zijn in de eerste plaats de leraren. Zij houden samen met de leerlingen en hun ouders deze schoolgemeenschap levend. Daarnaast levert ook iedereen die het onderwijsproces op Wonnebald ondersteunt en verzorgt een belangrijke bijdrage. Denk aan onze intern begeleiders, onderwijs ondersteund personeel, de participatie van ouders en de inzet van vrienden van Wonnebald.

Juist in deze tijd: het hele kind aanspreken

Kinderen die beginnen met de basisschool worden voorbereid op een toekomst die we nog niet precies kennen. We leven steeds minder in een wereld waarin slechts één antwoord het juiste is. Kennis is essentieel, maar deze moderne tijd vraagt om meer dan dat. Sociale- en creatieve vaardigheden zijn zeker zo belangrijk. De ander op waarde kunnen schatten, respecteren en op een goede manier tegemoet treden. Creativiteit draagt daaraan bij, omdat je daarmee leert om te denken en te handelen in het moment. Dat is een waardevolle competentie in een maatschappij die snel en continu verandert en complexer wordt. Goed onderwijs brengt kennis, vaardigheden én attitudes bij die er nu in de toekomst toe doen. Daardoor staan kinderen stevig

in hun schoenen, leren ze zichzelf kennen en kunnen ze hun persoonlijke talenten blijven ontwikkelen. Met onderwijs voor 'hoofd, hart en handen' geven wij, met aandacht voor deze persoonsvorming, onderwijs voor de 21^{ste} eeuw.



Het innerlijke vuur ontsteken

In het algemeen ligt de focus bij onderwijs al snel op later. Op het diploma en het vak dat je ermee kunt gaan uitoefenen. Voor een kind telt maar één ding: vandaag. Kinderen leren het best in een omgeving die aansluit bij hun belevingswereld en ontwikkelingsfasen. Wat ons betreft gaat het niet zozeer om 'les geven' als wel om 'leerstof ontvangen'. Door echt iets met het lesaanbod te doen, maakt een kind zich de leerstof eigen. Het wordt een deel van zijn of haar persoonlijke leerweg. Het kind houdt op die manier ook zin in leren, het liefst een leven lang. Met een open houding voor nieuwe indrukken. Dat is wat goed onderwijs is: blijven vragen, in plaats van alleen maar pasklare antwoorden krijgen. Veel beweging inbrengen; niet alleen bij gym, maar ook bij rekenen en taal! Naar onze mening spreekt goed onderwijs de verschillende gebieden van de persoonlijkheid van kinderen aan en brengt die tot ontwikkeling. Het is voor al onze leraren een uitdaging om de nog verborgen mogelijkheden optimaal tot ontplooiing te laten komen. Op die manier kan het kind uiteindelijk de verbinding met de wereld zelfstandig inhoud geven. Dat innerlijke vuur willen wij graag ontsteken om zo recht te doen aan de eigenwaarde van elk kind.





donderdag	01	Zomervakantie	maandag	12	Zomervakantie	donderdag	22	Zomervakantie
vrijdag	02		dinsdag	13		vrijdag	23	
zaterdag	03		woensdag	14		zaterdag	24	
zondag	04		donderdag	15		zondag	25	
maandag	05		vrijdag	16		maandag	26	
dinsdag	06		zaterdag	17		dinsdag	27	
woensdag	07		zondag	18		woensdag	28	
donderdag	08		maandag	19		donderdag	29	
vrijdag	09		dinsdag	20		vrijdag	30	
zaterdag	10		woensdag	21		zaterdag	31	
zondag	11							

Een plek waar het goed toeven is

De oorspronkelijke betekenis van de naam Wonnebald is: 'een plek waar het goed toeven is'. Precies zo wil onze school een plek zijn waar iedereen zich thuis voelt. En daarvoor hebben we alles mee. De school bevindt zich in een speels schoolgebouw met veel lichtinval. Het is binnen 'ouderwets' gezellig en warm, zodat kinderen een eigen veilige leeromgeving beleven. De school is aangenaam compact en wordt omringd door veel groen. De zee is op loopafstand en we zijn zo in de duinen. Onze kleuters lopen, spelen en leren wat af in de natuur. Het bos is een aangenaam decor voor de jaarlijks terugkerende seizoensfeesten. Achter de school is een natuurspeeltuin, een heuse 'speeldernis'. Hier kunnen leerlingen gericht met de natuur bezig zijn, gewoon lekker ravotten of met water en zand spelen. We houden bijen en er is ook een 'amfitheater' aangelegd, dat kan gebruikt worden voor lessen en voorstellingen. Aan de voorzijde hebben we veel plezier van het groene speelplein met al z'n mogelijkheden en hoekjes. Beiden worden ook ten volle benut als leerplek.

Op de maat van de kinderen

Wonnebald heeft drie verticale kleuterklassen (groep 1 en 2). Vervolgens komen de klassen 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 8) van de basisschool. In totaal heeft Wonnebald ruim 280 leerlingen. Aan de keuze voor de gebruikte lesmaterialen en aan



de aankleding van de school zie je ons respect voor kwaliteit en voor de natuur. Het lijken details, maar kinderen gaan echt beter tekenen met goede kleurpotloden of bijenwas blokjes. En echt, je weet pas hoe brood gemaakt wordt, als je zelf het graan daarvoor hebt gezaaid, geoogst, gemalen en gebakken. Leren door ervaren. Via hoofd, hart én handen! Wij hanteren een onderwijsvorm waarbij leerlingen bij zichzelf kunnen komen om van daaruit een breed venster op de wereld te ontwikkelen. Naast interesse voor 'het ontluikende zelf': de persoonsvorming, wordt ook de interesse voor de ander gewekt. Dit vraagt om differentiatie in de werkvormen. Afstemming, uitwisseling, bewegen, samenwerking en evaluatie zijn daarbij onmisbare elementen. Ook de aanstormende virtuele wereld krijgt, met mate, een plek binnen ons lesaanbod. In de klassen 4, 5 en 6 werken de kinderen met computers. Zo worden alle mogelijke interesses in alle ontwikkelingsfasen aangeboden.



zondag
01

maandag
02

dinsdag
03

woensdag
04

donderdag
05

vrijdag
06

zaterdag
07

zondag
08

maandag
09

dinsdag
10

woensdag

11

donderdag

12

vrijdag

13

zaterdag

14

zondag

15

maandag

16

dinsdag

17

woensdag

18

donderdag

19

vrijdag

20

zaterdag

21

zondag

22

maandag

23

dinsdag

24

woensdag

25

donderdag

26

vrijdag

27

zaterdag

28

zondag

29

maandag

30

Kleuters vrij **9.00-11.00**: Schoolopening klas 1 t/m 6 **9.00-9.25**: Welkom aan het hek **9.30-11.00**: Welkom nieuwe 1^e klas (alle leerlingen om **11.00 uit**)

8.25: 1^e schooldag alle leerlingen

11.00-12.30: Informatieochtend

Schoolfotograaf

20.00-22.00: Ouderavond klas 6 VO

Studiedag: alle leerlingen **hele dag vrij**

Prinsjesdag: alle leerlingen **hele dag vrij**

20.00-22.00: Ouderavond klas 3B

20.00-22.00: Ouderavond klas 2

Studiedag SVZH: alle leerlingen **hele dag vrij**

Michaëlsfeest: alle leerlingen **12.50 uit**

Tuinwerkdag

20.00-22.00: MR

20.00-22.00: Ouderavond klas 1

September

De ware vrijheid luistert naar de wetten

De leraren die aan onze school verbonden zijn, putten hun inspiratie uit de antroposofie. In deze geesteswetenschap staat de ontwikkeling van de mens centraal. De mens wordt gezien als een wezen met een lichaam, een ziel en een individuele wezenskern, het 'ik'. Ieder mens gaat een eigen levensweg en verhoudt zich daarin ook steeds tot anderen. Ieder kind wordt vanuit deze visie in oorsprong als een volledig mens gezien, die een dialoog aan wil gaan met de wereld om zich heen.

Vrijeschool-onderwijs vertaald naar deze tijd

De kwaliteit van ons onderwijs wordt daarom bepaald door de wijze waarop de leraar deze dialoog weet vorm te geven. We streven er naar om dit te verbinden aan de eisen van de huidige tijd, zonder iets prijs te geven van onze identiteit. 'Vrij' betekent niet dat kinderen hun gang maar kunnen gaan. Integendeel. In veel opzichten hanteren we juist een eenduidig en vaststaand onderwijscurriculum. We hechten sterk aan een vast dagritme en regels zijn regels. Het 'vrije' heeft betrekking op de vrijheid en de verantwoordelijkheid die de leraar heeft. Deze kan, binnen de wettelijke- en door de school gestelde kaders en eindtermen, zelf de lesstof vormgeven en zijn of haar eigen professionaliteit ontwikkelen. Dat resulteert in wakkere, leergierige en gemotiveerde leraren.



Vrijheid binnen de kerndoelen

Het leerplan van de vrijeschool vormt de basis van ons onderwijs en is uitgewerkt in een leerstofoverzicht, leerlijnen en leerdoelen. Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen zoals die voor het primair onderwijs geformuleerd zijn. Deze zijn hetzelfde als op elke andere basisschool. De leraren maken jaarlijks een (periode)planning, waarin het aanbod en de doelen van de lesstof van het betreffende leerjaar staan beschreven. Het leerplan laat ten opzichte van een vaste methode wel meer ruimte voor de leraar om de leerstof zelf af te stemmen op wat leerlingen vragen. Immers, ieder kind is verschillend en ook elke leeftijd vraagt om een afgestemde benadering. Wij hebben de vrijheid om, binnen de gestelde kaders, ons onderwijs zó in te richten dat dit aansluit bij de individuele behoeften van de leerlingen.

Zinvol onderwijs: iets aanbieden als het zin heeft

Ons onderwijs kent een pedagogisch concept dat uitgaat van de ontwikkelingsfasen van kinderen. Daarin zijn als oriëntatiepunten drie grote fasen te herkennen: van nul tot zeven jaar, van zeven tot veertien jaar en van veertien tot één en twintig jaar. In de tijd van nul tot zeven jaar vindt de fysieke rijping plaats. Dit houdt in dat de basis wordt gelegd voor de ontwikkeling van de zintuigen. Een kleuter leert nog niet 'met het hoofd', maar nog echt 'vanuit het lichaam' door nabootsing en bewegen. In de tweede periode ligt het accent op het gevoelsleven en het verbeelden. Daarom wordt de leerstof zo 'levend' mogelijk aangeboden. In de derde fase groeit het denken als zelfstandige kracht. Pas dan kan het zelfstandig oordeelsvermogen volledig worden aangesproken.

Aanmelden vanaf drie jaar

In principe is ieder kind welkom op onze school en worden alle kinderen vanaf vier jaar toegelaten. Nieuwe ouders kunnen hun kind(eren) aanmelden ná het bezoeken van één van onze informatie momenten. De data kunt u vinden in deze jaarkalender en op onze website. Ons aannamebeleid is afgestemd op de procedure van de Gemeente Den Haag. Aanmelden bij een basisschool in Den Haag kan vanaf drie jaar.

Toelatingscriteria zijn:

1. broertjes/zusjes krijgen voorrang (mits ze op tijd zijn aangemeld).
2. kinderen van medewerkers krijgen voorrang (mits ze op tijd zijn aangemeld).
3. kinderen die op de kinderopvang Olles Huis zitten krijgen voorrang (mits ze op tijd zijn aangemeld).

Voor meer informatie over aanmelden zie onze website.



dinsdag
01 20.00-22.00: Ouderavond klas 3A

woensdag
02 20.00-22.00: Ouderavond Kleuters

donderdag
03 20.00-22.00: Ouderavond klas 4,5A,5B

vrijdag
04 Kinderkledingmarkt

zaterdag
05 Kinderkledingmarkt

zondag
06

maandag
07 MDO

dinsdag
08

woensdag
09

donderdag
10 Oudergesprekken

vrijdag
11

zaterdag
12

zondag
13

maandag
14 20.00-22.00: MR

dinsdag
15 Oudergesprekken

woensdag
16

donderdag
17

vrijdag
18

zaterdag
19

zondag
20

maandag
21 Herfstvakantie

dinsdag
22 Herfstvakantie

woensdag
23

donderdag
24

vrijdag
25

zaterdag
26

zondag
27

maandag
28

dinsdag
29

woensdag
30

donderdag
31


oktober

Kleuters en schoolkinderen: ieder hun eigen wereld

Het verschil tussen de kleuter en het groter wordende schoolkind zie je op allerlei manieren terug in onze pedagogische benadering. Zo besteden wij in ons onderwijs aan kleuters veel aandacht aan spel, ritme, beweging en de omgang met andere kleuters. We proberen in de kleuterklas een leefwereld te scheppen die de kinderen – net als in de veilige omgeving van ‘thuis’ – uitnodigt tot gezond spelen. En door spelen kun je ook enorm veel leren. Je ontdekt hoe de seizoenen wisselen. Hoe de wereld werkt. Daarom mogen onze kleuters zaaien en brood bakken en bijvoorbeeld helpen met afwassen. Jonge kinderen hechten enorm aan vaste structuren en regelmaat. Zo heeft elke dag een herkenbare indeling en toch ook een eigen sfeer, doordat de vaste activiteiten worden afgewisseld met kunstzinnige activiteiten zoals o.a. schilderen en eurythmie. De jongste kleuters (groep 1) zijn elke schooldag om 12.50 vrij. De oudste kleuters (groep 2) hebben op dinsdag en donderdag een zogenaamde lange dag: zij zijn dan om 14.50 uit. In deze tijd besteden we extra aandacht aan de motorische, zintuiglijke maar ook cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Als voorbereiding op klas 1 (groep 3) maken ze ‘werkjes’ en doen ze spelletjes waarmee ontluikende reken- en taalvaardigheden spelenderwijs worden aangeboden.

Van ‘leren met je lijf’ naar ‘leren met het hoofd’

Het schoolkind (7-14 jaar) ontwikkelt zich van een kleuter die vooral nabootst tot een steeds zelfstandiger leerling. Zo krijgt het kind steeds meer grip op de wereld. Het geheugen wordt ten volle aangeproefd in onder meer toneel en voordrachten.



Niet alleen staan deze kinderen nu open voor tafels en ‘schoolse rijtjes’, maar ook voor bijvoorbeeld gedichten en leesteksten. Vertelstof is immers een belangrijk onderdeel van onze onderwijsvorm. Uiteraard krijgen de kinderen op basisschool Wonnebald les in de gebruikelijke vakken, zoals taal, rekenen en bijvoorbeeld wereldoriëntatie. Hun kennis hierover wordt CITO of Boom-getoetst. In de eerste klassen wordt veel aandacht besteed aan de leervoorwaarden en de start van het leerproces. Het hele onderwijs wordt op een kunstzinnige manier aangeboden en vormgegeven. Dit omdat niet ieder kind leert via het gehoor alleen. Juist nu vormen beelden nog een rijke bron om lesstof op te kunnen nemen. Deze lesstof heeft daarbij altijd een directe link met de realiteit van de beleavingswereld van het kind, zoals dat in de vrijeschool-pedagogie wordt gehanteerd. Deze aansluiting met de ontwikkelingsfases maakt het onderwijs zinvol. Overigens heeft ook Amerikaans hersenonderzoek aangetoond dat de hersenen van een kind onder de zeven jaar doorgaans niet geschikt zijn om al te abstracte vraagstukken op te lossen. De leraar stemt daarom, naast het persoonlijke, ook elke dag af op het gemeenschappelijke proces van de klas. Dit gebeurt door de lesstof van de vorige dag terug te vragen en te kijken naar het gedrag van kinderen in het ritme van de dag en in de groep. De ervaring leert dat je soms iets van je vooraf gestelde doelen in het moment bij moet stellen, juist om te kunnen bereiken wat je als eindresultaat voor ogen had. Hierdoor creëert de leraar levendig en gedifferentieerd onderwijs voor de individuele leerling en de klas waar deze leerling deel van is.





vrijdag
01

zaterdag
02

zondag
03

maandag
04 MDO

dinsdag
05

woensdag
06

donderdag
07

vrijdag
08 Sint Maarten: alle leerlingen 12.50 uit
17.30-18.30: Optocht

zaterdag
09

zondag
10

maandag
11 20.00-22.00: MR

dinsdag
12

woensdag
13 Recycle Sint
11.45: Klassen Presentaties voor
ouders klas 1,3A,4,5B

donderdag
14 20.00-22.00: Werkavond Kleuters

vrijdag
15

zaterdag
16 Tuinwerkdag

zondag
17

maandag
18

dinsdag
19 20.00-22.00: Werkavond klas 1,2,3A

woensdag
20 11.00-12.30: Informatieochtend

donderdag
21

vrijdag
22

zaterdag
23

zondag
24

maandag
25

dinsdag
26

woensdag
27

donderdag
28

vrijdag
29

zaterdag
30



NOVEMBER

In het ritme van het jaar: onze jaarfeesten

Kinderen hechten aan gewoontes en terugkerende rituelen. Dat sluit naadloos aan op het natuurlijke ritme van de wereld. Seizoenen wisselen elkaar in een vaste regelmaat af. Hierbij horen verhalen, rituelen, tradities en feesten. Schoolbreed wordt hier veel aandacht aan besteed. Het onderwijs op basisschool Wonnebald kenmerkt zich door veel aandacht voor de vroegchristelijke jaarfeesten die daar een invulling aan geven. Die vieren we op een manier die voor iedereen open en toegankelijk is, vrij van dogma's. Het zijn mooie momenten waarop de school als hele gemeenschap samenkomt.

Michaël-feest

In de cyclus van een schooljaar wordt dit feest het eerst gevierd. De essentie ervan komt voort uit de legende van Sint Joris die de draak versloeg. Moed is hier het symbolische hoofdthema: je 'eigen' angst (draken) onder ogen zien en deze (ook innerlijk) overwinnen. Dit feest wordt klasse-overstijgend gevierd. Kinderen uit alle klassen vormen groepjes met elkaar om gezamenlijk 'de proeve van moed af te leggen'.

Sint Maarten

Als de dagen donkerder worden, vieren de kinderen Sint Maarten. Begin november gaan de kleuters en de kinderen uit de lagere klassen langs de huizen met een uitgeholde knol of biet, waarin een kaarsje brandt. Deze 'lantaarn' staat symbool voor het langzaam wegstervende licht in de buitenwereld en het ontvlammen van ons innerlijke licht. De symboliek van de vertelstof raakt ook de deugd van mededogen aan, die met ons innerlijke licht verbonden is.

Advent, Sint Nicolaas en het Kerstfeest

Na moed en mededogen wordt de kersttijd ingeluid met de viering van advent, het feest van de belofte, van dat wat komen gaat. Op vier (of drie) maandagochtenden is er een samenkomst in de aula, waarbij leerlingen van alle klassen zelf de adventsmuziek spelen en/of zingen. In de adventtijd valt ook het Sinterklaasfeest, de heilige Sint Nicolaas die onze oorspronkelijkheid wil behoeden. Het kerstfeest zelf wordt in de klas gevierd. 's Avonds voeren leraren het kerstspel op, waarbij het licht dat zal wederkeren een centraal thema is. Dit speelt zowel in het verhaal van de geboorte van het kerstkind als in de terugkeer van de zon naar het noordelijk halfrond: de winterzonnewende.

Driekoningen

Als afronding van de kerstspelen is er in januari het spel van donker en licht, van het zoeken naar het nieuwe en het vertrouwen dat het goede altijd zal zegevieren. De ouders spelen het Driekoningenspel om ons in die traditie te laten delen. De kleuters spelen vol overgave hun oorspronkelijke 'koningschap'.

(Palm)Pasen en Pinksteren

In de lente is er het paasfeest, beginnend met Palmpasen. De allerkleinsten lopen een optocht met palmpaasstokken en we vieren met de kinderen t/m klas 3 ('groep 5') dit feest van de lente, het nieuwe begin. Het gaat hier om de terugkeer van de lichtkrachten in de uiterlijke wereld, het lengen van de dagen. Het is een feest van 'zichtbaar' worden en kleur bekennen. Voor klas 4, 5 en 6 is er aan de hand van een verhaal een 'stille week'. Hierin staan we stil bij diegenen op de wereld met wie het niet zo goed gaat. Ook dat is kleur bekennen met name aan onszelf. Met Pinksteren dansen we rond de pinksterboom. We vervlechten symbolisch 'onze' polariteiten waardoor de nuance 'de eigen kleurklank' ontstaat. De kleuters vieren dit met de symbolische verbinding tussen een pinksterbruid en -bruidegom.

Sint Jan

Misschien wel hét hoogtepunt voor alle kinderen en hun ouders is het Midzomerfeest van Sint Jan. We picknicken met de hele schoolgemeenschap. We doen spelletjes, zingen, dansen en delen ons eten met elkaar en springen over het vuur dat ons doet beseffen dat de lichtkracht van de zomer op haar hoogtepunt is.





zondag

01

maandag

02

MDO

8.00: 1^e Advent viering

dinsdag

03

woensdag

04

donderdag

05

Sint Nicolaasfeest: alle leerlingen **12.50 uit**, alle kleuters **11.00 uit**

vrijdag

06

zaterdag

07

zondag

08

maandag

09

8.00: 2^e Advent viering
20.00-22.00: MR

dinsdag

10

woensdag

11

donderdag

12

vrijdag

13

9.00: Paradijsspel

zaterdag

14

zondag

15

maandag

16

8.00: 3^e Advent viering

dinsdag

17

woensdag

18

donderdag

19

vrijdag

20

Kerstviering: alle leerlingen **12.50 uit**
Kerstspel

zaterdag

21

zondag

22

maandag

23

Kerstvakantie

dinsdag

24

woensdag

25

donderdag

26

vrijdag

27

zaterdag

28

zondag

29

maandag

30

dinsdag

31

★ ★ december

Hoe benutten we de onderwijstijd het best

Het totaal aantal uren onderwijs in de basisschool bedraagt 7.520 uur. Dit wordt wel de 'verplichte onderwijstijd' genoemd. Deze mag naar keuze verdeeld worden over de verschillende leerjaren, een school is hier vrij in. Basisschool Wonnebald tracht deze onderwijstijd zo goed mogelijk te benutten door een continu rooster te bieden. Deze kent op korte dagen een aaneengesloten lestijd van 8.25 uur tot 12.50 en op lange dagen een aaneengesloten lestijd van 8.25 tot 14.50 uur, met tussen de middag een pauze. Die pauze telt uiteraard niet mee voor het aantal lessen. De jaarkalender wordt elk jaar op basis van deze norm nagerekend. Dus ook met extra studiedagen voor leraren zorgen we ervoor dat de vastgestelde lestijd altijd wordt gehaald en kennen we de margedagen die 'over blijven' in de vorm van een extra vrije dag.

Essentieel in ons didactisch concept: periodeonderwijs

Wij zien het zogenoemde 'periodeonderwijs' als een effectief instrument om de onderwijstijd zo efficiënt mogelijk te benutten. In het verwerven van nieuwe inzichten en vaardigheden neemt dit onderwijsconcept een speciale plaats in. Periodeonderwijs start na de kleuterklassen, in klas 1 (groep 3). Periodeonderwijs voorkomt de versnippering die het lesgeven volgens een rooster met zich meebrengt. Gedurende drie tot vier weken zijn dan steeds de eerste twee uren van de ochtend gewijd aan één vak. Tot de periodevakken behoren: taal, rekenen/wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, heemkunde, dierkunde, natuurkunde, plantkunde, geologie en toneel. Twee uur aandacht voor één vak werkt concentratie in de hand en geeft ruimte voor verdieping van de aangeboden lesstof. Effectieve instructie, differentiatie van de werkvormen en coöperatieve leerstijlen ondersteunen dit proces.

De vertelstof

Het vertellen van verhalen neemt in alle klassen een belangrijke plaats in. Het is de leidraad van ons onderwijs. De veelheid aan sprookjes, mythen en sagen die onze cultuur te bieden heeft is hiervoor de inspiratiebron. Ook verhalen uit de geschiedenis en uit andere culturen worden gebruikt. De verhalen hebben een grote rijkdom aan beelden en motieven, die aansluiten bij de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Via de beelden en verhalen worden de leerlingen in staat gesteld om het eigen gevoelsleven te verkennen en te ontwikkelen. De verhalen kunnen ook uitgangspunt zijn voor de lessen.

Alles op z'n tijd

De leerstof wordt op deze wijze intensief verkend. De leerlingen maken kennis met de leerstof, verbinden zich ermee, ontdekken de verschillende wijzen waarop je met de stof kunt omgaan: ze



oefenen in de oefeningen en maken het geleerde zich eigen in de herhaling. Na bijvoorbeeld een periode rekenen komt een periode taal aan bod. De stof van de vorige periode, bijvoorbeeld de tafels van het rekenen en het schrijven van woordbeelden, kan dan in alle rust bezinken. Dit ritmische aspect is in ons hele onderwijs terug te vinden: in de lessen, de dagen, de weken en door het hele schooljaar heen. Letterlijk: een bewegende onderwijsvorm. Inspanning en ontspanning worden bewust met elkaar afgewisseld. Naast het periodeonderwijs zijn er wekelijkse taal- en rekenoefeningen voor leerstof die vraagt om te worden geautomatiseerd. Op het moment dat iets automatisch gaat, hoef je er niet meer aan te denken. Het is 'uit je hoofd' en je staat weer open om iets nieuws te leren. Vakken als schilderen, tekenen, handvaardigheid, muziek, koorzang en bewegingskunst (euritmie) zijn ook daarom een geïntegreerd deel van het lesaanbod. Computers zetten we bewust en met mate pas in de hogere klassen in vanaf klas 4 (groep 6) om informatie te verzamelen of om werkstukken te maken. Ook computerles, bewustwording van dat wat je wel kunt en niet moet doen met een computer, is in deze klassen een onderdeel van de lessen. In de lagere klassen wordt de computer (laptop) alleen gebruikt voor automatisering. Hiervoor worden speciale Remedial Teaching-methodes ingezet.

Klassenpresentaties

Twee keer per jaar is er een klassenpresentatie in de aula. Daarbij brengen leerlingen van klas 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 8) de aangeleerde lesstof op een beeldende wijze tot uitdrukking. Elke klas verzorgt een presentatie over de afgelopen periode. Ouders, ook kleuterouders, zijn van harte uitgenodigd voor deze bijeenkomsten. Het is dé gelegenheid om te zien hoe wij ons onderwijs vormgeven en daarnaast ook te genieten van de vorderingen van onze kinderen.



woensdag

01

Kerstvakantie

donderdag

02

vrijdag

03

zaterdag

04

zondag

05

maandag

06

MDO

dinsdag

07

woensdag

08

donderdag

09

vrijdag

10

Alle leerlingen **12.50u** uit
19.30: Driekoningenspel

zaterdag

11

zondag

12

maandag

13

20.00-22.00: MR

dinsdag

14

woensdag

15

donderdag

16

vrijdag

17

zaterdag

18

zondag

19

maandag

20

dinsdag

21

woensdag

22

Studiedag BHV:
alle leerlingen **hele dag vrij**

donderdag

23

vrijdag

24

zaterdag

25

zondag

26

maandag

27

dinsdag

28

woensdag

29

donderdag

30

vrijdag

31



JANUARI

Testen, toetsen en volgen

In het moderne basisonderwijs is het belangrijk dat we de vorderingen van de leerlingen goed waarnemen en volgen. Zowel de didactische, sociale als kunstzinnige prestaties van de leerlingen worden in kaart gebracht. We gebruiken daarvoor observaties, periodetoetsen en onafhankelijke toetsen. Over de opbrengsten daarvan hebben de leraren tenminste twee keer per jaar nauw overleg met de Intern Begeleider (IB-er).

Leerlingendossier

Van alle leerlingen wordt vanaf de kleutertijd een persoonlijk dossier opgebouwd. Dit omvat onder meer verslagen van gesprekken met ouders of kinderen, (groeps)handelingsplannen, resultaten van de Cito of Boomtoetsen, tussenrapportages, kopieën van getuigschriften, mogelijke (psychologische) onderzoeken, observaties door de Interne - of ambulante begeleider en resultaten van de eindtoets. Dit dossier is op verzoek in te zien door ouders, na afspraak met de Intern Begeleider. Onderdeel van de nieuwe privacywet is dat instanties wordt tegen gegaan om langer dan noodzakelijk of meer dan nodig informatie over personen te bewaren. Als u wilt weten hoe Wonnebald met uw gegevens omgaat kunt u dit vinden op de website: www.wonnebald.nl/voor-ouders/privacy/



Schoolrijpheid en leervaardigheid

Aan het eind van de kleuterperiode kan bij de leraren over bepaalde leerlingen twijfel bestaan over de schoolrijpheid/leervaardigheid. Er kan dan een school- of leervaardigheids-onderzoek worden afgenomen. Het gaat hierbij niet alleen om

cognitieve- maar ook om lichamelijke-, motorische- en sociaal-emotionele aspecten. De resultaten van dit onderzoek bespreken de leraren met de Intern Begeleider. Bij blijvende twijfel omtrent de leer-rijpheid wordt de leerling in het begeleidingsadviesteam besproken. Eén en ander wordt eventueel aangevuld met een onderzoek door de schoolarts. Soms volgt hieruit – in nauw overleg met de ouders – een advies voor verlengde kleutertijd. Vaker echter wordt een handelingsplan opgesteld en uitgevoerd in klas 1 (groep 3) om de ontwikkelingsvraag te begeleiden. De ontwikkelingsmogelijkheden van het kind staan daarbij altijd voorop.

Onafhankelijke testen en toetsen

Onze school neemt twee keer per jaar het onafhankelijke Cito of Boomleerlingvolgsysteem af bij de leerlingen van klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8). De toetsen zijn bedoeld als informatie voor de leraar om eventuele hiaten in de ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en hier de leerstof op aan te passen. Bij de kleuters wordt deze ontwikkeling gevolgd met het kleuter-volgsysteem van de begeleidingsdienst voor vrijescholen. Na het toetsen en volgen van de leerlingen analyseert de leraar, in samenspraak met de Intern Begeleider de resultaten. Zo nodig wordt een (groeps)handelingsplan opgesteld, waarbij de beginsituatie en het einddoel vooraf worden bepaald. Dit plan kan allerlei elementen bevatten bijvoorbeeld gedifferentieerde opdrachten in de klas of extra hulp door bijvoorbeeld de onderwijsassistente of Remedial Teacher (RT) buiten de klas.

Cito-onderzoeken en de IEP-toets: een bewuste keuze

Basisschool Wonnebald heeft gekozen voor het Cito en Boomleerlingvolgsysteem omdat deze de aangeboden lesstof terugvraagt. Zo is te volgen of iets is geautomatiseerd of niet. De leraren proberen niet te veel nadruk te leggen op het toetsen zelf. De nadruk ligt op het volgen van de ontwikkeling van de individuele leerlingen in overeenstemming met het leerplan dat is uitgewerkt in een leerstofoverzicht, leerlijnen en leerdoelen. Voorop staat dat de school de vorderingen systematisch volgt aan de hand van de planning die de leraren jaarlijks maken en waarin het aanbod en de opbrengsten van de lesstof staan beschreven. Het streven is dat het niveau in de zesde klas (groep 8) gelijk of hoger is dan het gemiddelde van dat wat er (landelijk) wordt verwacht. Dit laatste toetsen we met de IEP-eindtoets.



zaterdag

01

dinsdag

11

20.00-22.00: Ouderavond klas I

vrijdag

21

Studiedag: alle leerlingen **hele dag vrij**

zondag

02

woensdag

12

11.00-12.30: Informatieochtend

zaterdag

22

maandag

03

MDO

donderdag

13

zondag

23

dinsdag

04

20.00-22.00: Ouderavond klas 4,5A,5B

vrijdag

14

maandag

24

Voorjaarsvakantie

woensdag

05

20.00-22.00: Ouderavond klas 3B

zaterdag

15

dinsdag

25

donderdag

06

20.00-22.00: Ouderavond klas 2

zondag

16

woensdag

26

vrijdag

07

13.00: Tuinwerkmiddag

maandag

17

donderdag

27

zaterdag

08

dinsdag

18

vrijdag

28

zondag

09

woensdag

19

Speciale Ouderavond: Schoolrijpheid

zaterdag

29

maandag

10

20.00-22.00: MR

donderdag

20

We zijn er ook voor leerlingen die iets extra's nodig hebben

In principe staat basisschool Wonnebald open voor alle kinderen en geven we uiteraard extra begeleiding aan kinderen die dat nodig hebben. Denk aan meervoudig begaafde kinderen, kinderen met dyslexie, met faalangst, met geïnternaliseerde problematieken, enzovoort. Natuurlijk moet wel steeds gekeken worden of plaatsing verantwoord is, juist ook op de langere termijn. Daarbij nemen we allerlei aspecten in overweging: de aard van de begeleidingsvraag, de samenstelling van de klas waar het kind in geplaatst kan worden, de ervaring van de leraar en of we als school de leerling optimaal kunnen begeleiden. De route is vastgelegd in de aanname procedure waarmee we op een zorgvuldige manier bovenstaande aspecten in ogenschouw nemen. De 'zorgbreedte' van onze school en daarmee ook onze grenzen wat betreft het bieden van extra ondersteuning, staat beschreven in ons School Ondersteuningsplan (SOP). Ons SOP kunt u vinden op onze website en op de website van de SPPOH: www.sppoh.nl

Hulp aan kinderen binnen en buiten de klas

In een begeleidingstraject zetten we vaste stappen die in een proces zijn vastgelegd. Het begint bij het moment dat de leraar of de ouder een eventuele begeleidingsbehoefte signaleert bij de ontwikkeling van een kind. De eerste stap is altijd het contact tussen leraar en ouder. Het is de bedoeling dat zowel de school als de ouders de begeleiding van een leerling als een gemeenschappelijke noodzaak onderkennen: 'We staan er samen voor'.

Eerst binnen de klas naar een oplossing zoeken

De leraar zal eerst zelf met de extra begeleiding in de klas aan de slag gaan. In samenspraak met de Intern Begeleider kan een (vervolg)handelingsplan opgesteld worden. Ieder jaar zijn er vaststaande groepsbesprekingen tussen leraar en IB-er en analyseren zij samen de vorderingen van alle leerlingen in de klas. In deze begeleidingsprocessen spelen een rol: de toetsen en andere gegevens betreffende de vorderingen van de leerlingen; de beoordeling van deze gegevens; eventuele (groeps) handelingsplannen, die op deze beoordeling volgen; evaluatie van de uitgevoerde handelingen; reflectie op het leerstofaanbod en didactische aanpak etc. Wanneer we vermoeden dat er een intensievere begeleidingsvraag is, kan er een budget worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden voor een ondersteunings- en zorgpakket op maat het zogenaamde 'arrangement'. Vanuit het SPPOH hebben wij wekelijks een paar uur de beschikking over een onderwijsadviseur en een schoolmaatschappelijk werkende.

Zij helpen ons met het in kaart brengen van ondersteuningsvragen en het zoeken naar oplossingen en hebben samen met de Intern Begeleiders iedere maand overleg (MDO). Bij inschrijving op school geven ouders/verzorgers automatisch toestemming om hun kind(eren), mocht dit nodig zijn, te bespreken in dit interne overleg. De bevindingen ervan blijven natuurlijk binnenskamers: alleen de leraar en de ouders/verzorgers ontvangen hiervan een terugkoppeling.

Sleutelrol voor de Interne Begeleider(s)

De coördinatie van de begeleiding binnen en buiten de klas is in handen van de Intern Begeleider (IB-er). Soms is Remedial Teaching (RT) nodig. Ook onderwijsassistentie of andere aanvullende hulp, naar aanleiding van de handelingsplannen, kan een bijdrage zijn. De IB-er kan ook in het MDO om nader advies vragen of zelf een 'brede ondersteuningsbijeenkomst' organiseren. In deze bijeenkomst, die iedere eerste maandagmiddag van de maand plaatsvindt, worden de behoeften van een leerling met een begeleidingsvraag van verschillende kanten bekeken en wordt er gezamenlijk naar een passende ondersteuning gezocht. Voor deze bijeenkomst kunnen ook de ouders worden uitgenodigd en zijn in ieder geval de leerkracht, de RT-er en de IB-er aanwezig. Daarnaast kunnen de onderwijsadviseur van het SPPOH, de schoolmaatschappelijk werkende, de schoolarts of andere 'deskundigen' uitgenodigd worden die een bijdrage kunnen leveren aan een specifieke begeleidingsvraag van een leerling.

Aanvullende zorg

We streven ernaar dat elke leerling op een zo gezond mogelijke manier in het leerproces kan blijven. Voor leerlingen, bij wie we opmerken dat zij niet op alle leergebieden de kerndoelen van het basisonderwijs kunnen halen, wordt in de loop van de 4^e of 5^e klas (groep 6 of 7) een ontwikkelingsprofiel (OPP) opgesteld. In dit OPP worden de leerlijnen beschreven die de individuele leerling gaat volgen en wordt een voorlopig uitstroomprofiel geschetst. Dit gebeurt natuurlijk in nauw overleg met de ouders. De IB-er beschikt verder over een netwerk van therapeuten of instellingen die goed bekend staan bij onze school. Deze kunnen onder andere aanvullende Remedial Teaching of andere begeleiding bieden. Deze voorzieningen staan los van de school en worden door de ouders zelf bekostigd. In bepaalde gevallen kunnen de kosten worden gedeclareerd bij de zorgverzekeraar. Meer informatie over hoe de zorg is geregeld op Wonnebald is te vinden in het Ondersteuningsplan dat op de website te vinden is.



zondag

01

maandag

02

MDO

dinsdag

03

woensdag

04

donderdag

05

vrijdag

06

zaterdag

07

zondag

08

maandag

09

20.00-22.00: MR

dinsdag

10

woensdag

11

donderdag

12

Oudergesprekken

vrijdag

13

zaterdag

14

zondag

15

maandag

16

dinsdag

17

Oudergesprekken

woensdag

18

donderdag

19

vrijdag

20

zaterdag

21

zondag

22

maandag

23

dinsdag

24

woensdag

25

11.45: KlassenPresentaties voor ouders klas 2,3B,5A,6

donderdag

26

vrijdag

27

Kinderkledingmarkt

zaterdag

28

Kinderkledingmarkt

zondag

29

maandag

30

dinsdag

31

Vrijwillige ouderbijdrage

Elke basisschool in Nederland ontvangt van de overheid een bijdrage. Uit deze bijdrage (Lump Sum) kunnen we het grootste deel van onze reguliere kosten dekken. Denk daarbij aan: salaris-kosten voor de leraren, kosten voor de huisvesting, kosten voor leermiddelen e.a. materialen. Maar we staan ook voor kosten die voortkomen uit het feit dat we onderwijs volgens de vrijeschool-pedagogie aanbieden. Daarbij gaat het o.a. om het bekostigen van niet gesubsidieerd personeel (euritmie, muziek-onderwijs, pianobegeleiding etc.), extra vaklesmaterialen, de jaarfeesten of de contributie voor de vereniging van vrijescholen. Deze vrijeschool specifieke kosten zijn niet gedekt door de



Deze bijdrage hangt af van wat ouders/verzorgers kunnen en willen bijdragen. Op een indicatie-tabel is aangegeven welke bijdrage bij een bepaald inkomen passend is, maar dit bedrag is ook naar wens aan te passen.

Onze school gaat ervan uit dat we de toegezegde bedragen ook daadwerkelijk ontvangen, want daarop baseren we ons school-beleidsplan en onze jaarlijkse begroting. Op basis daarvan weten we of we kunnen investeren of juist moeten bezuinigen. Van kinderen die tijdens een lopend schooljaar instromen, wordt de hoogte van de ouderbijdrage naar rato vastgesteld. Inzage van de bestedingen is openbaar en wordt ieder jaar vermeld in het jaarverslag. Ouders kunnen zo zien hoe zij zelf bijdragen aan ons vrijeschoolonderwijs! De Medezeggenschapsraad (MR) stemt jaarlijks in met de bestemming van de ouderbijdrage. Stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid Holland heeft een ANBI-status zodat ook extra schenkingen kunnen worden geaccepteerd. Ouderbijdragen zijn formeel niet aftrekbaar van de belasting. Uitgebreidere informatie over de voorwaarden hierover zijn te vinden op de website van de Belastingdienst.



subsidies die de overheid per ingeschreven leerling verstrekt. Daarom is basisschool Wonnebald voor haar onderwijs ook afhankelijk van de financiële bijdragen van ouders. Deze vragen we jaarlijks, in de vorm van een vrijwillige ouderbijdrage.

Vrijwillig, maar niet vrijblijvend

We gaan ervan uit dat ouders en verzorgers bewust voor onze onderwijsvorm kiezen. Wij geven met ons onderwijs immers vorm aan de specifieke behoeftes die bij die ouders en verzorgers leven die voor dit curriculum kiezen. Bij aanvang van het schooljaar wordt de ouders gevraagd om aan te geven hoe hoog deze vrijwillige bijdrage voor het komende schooljaar zal zijn.





woensdag

01

donderdag

02

vrijdag

03

Palmpasen kleuters en klas 1.2

zaterdag

04

Tuinwerkdag

zondag

05

maandag

06

MDO
20.00-22.00: MR

dinsdag

07

woensdag

08

donderdag

09

vrijdag

10

Goede Vrijdag

zaterdag

11

zondag

12

maandag

13

2^e Paasdag

dinsdag

14

Paasviering: alle leerlingen 12.50 uit

woensdag

15

IEP Eindtoets klas 6

donderdag

16

IEP Eindtoets klas 6

vrijdag

17

Alle leerlingen 12.50 uit

zaterdag

18

11.00-12.30: Informatieochtend
11.00-15.00: Lentemarkt

zondag

19

maandag

20

dinsdag

21

woensdag

22

donderdag

23

vrijdag

24

zaterdag

25

zondag

26

maandag

27

Meivakantie / Koningsdag

dinsdag

28

woensdag

29

donderdag

30



april

Waar leidt ons onderwijs toe

De ontwikkelingen en leeropbrengsten van de leerlingen en van de klassen worden overzichtelijk gevolgd in een digitaal leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De rapportage hierover door de leraren aan de ouders gebeurt op verschillende manieren. Twee keer per jaar is er een klassikale ouderavond. Op deze avonden wordt er informatie gegeven over de klas als geheel. Er wordt over het vrijeschool specifieke karakter van ons onderwijs gesproken én er wordt verteld over de ontwikkelingen en vorderingen van de klas. In de klassenbrieven, die de ouders elke periode digitaal krijgen toegestuurd, staat beschreven wat de klas de afgelopen periode heeft geleerd en naar welk doel de volgende periode wordt toe gewerkt.

Over de ontwikkeling en de vorderingen van de individuele leerlingen zijn er twee maal per jaar gesprekken op school: de 10 minuten gesprekjes. Daarnaast bestaat er altijd de mogelijkheid een extra afspraak met de leerkracht te maken wanneer u als ouders daar behoefte aan heeft. Uiteraard kan ook de leerkracht het initiatief nemen voor een extra gesprek met de ouders wanneer daar aanleiding toe is.



Het getuigschrift

Een bijzonder onderdeel van de rapportage op een vrijeschool is het getuigschrift, dat aan het einde van het schooljaar wordt uitgereikt. Het bevat naast de cognitieve vorderingen en vaardigheden bij de verschillende vakken ook een omschrijving van de sociaal-emotionele ontwikkeling, belangstelling, concentratie, werktempo, werkverzorging en zelfstandigheid én een persoonlijke spreuk voor iedere leerling. De klassenleraar schrijft deze spreuk als terugblik op de persoonlijke ontwikkeling die een leerling dat schooljaar heeft doorlopen als ware het een vooruitblik op dat wat zich ontwikkelen kan. Het is niet zomaar een gedicht of stuk tekst uit een verhaal. Het is een persoonlijk groeidocument dat een inkijkje geeft in het wezen van een leerling vanuit de blikrichting van de leraar.

Voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs verlaten de leerlingen onze school met hun laatste getuigschrift en spreuk, op weg naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De ervaring leert dat zij op basis van hun ontwikkeling en leeropbrengsten uitwaaiëren naar verschillende VO-scholen in de wijde omtrek. Uiteraard gaat een vrij groot percentage naar de vrijeschool voor Voortgezet Onderwijs aan de Waalsdorperweg (vo.vrijeschooldenhaag.nl). Het vrijeschool-curriculum staat namelijk voor een doorgaande onderwijskundige lijn, van kleuters tot en met de laatste klas van de bovenbouw. Van alle VO-scholen horen we terug dat onze leerlingen een innovatieve en initiatiefrijke houding hebben, creatief, sociaal vaardig en vooral erg leergierig zijn met de bereidheid om vol in het leren te stappen. Een leven lang leren, dat is wat wij van harte ondersteunen.

Waar gingen onze leerlingen naar toe

In 2019 verlieten 24 leerlingen onze school. Zij gingen naar de volgende vormen van Voortgezet Onderwijs:

VMBO kader t/m VMBO theoretisch:	geen leerlingen
VMBO theoretisch:	5 leerlingen
VMBO theoretisch/HAVO:	7 leerlingen
HAVO:	2 leerlingen
HAVO/VWO:	5 leerlingen
VWO:	5 leerlingen



vrijdag 01	Meivakantie	dinsdag 12		vrijdag 22	Hemelvaartvakantie
zaterdag 02		woensdag 13	20.00-22.00: Ouderavond kleuters	zaterdag 23	
zondag 03		donderdag 14	20.00-22.00: Ouderavond klas 3A.6	zondag 24	
maandag 04		vrijdag 15	13.00: Tuinwerkmiddag	maandag 25	
dinsdag 05	Bevrijdingsdag	zaterdag 16		dinsdag 26	
woensdag 06		zondag 17		woensdag 27	
donderdag 07		maandag 18	20.00-22.00: MR	donderdag 28	
vrijdag 08		dinsdag 19		vrijdag 29	Pinksterfeest: alle leerlingen 12.50 uit
zaterdag 09		woensdag 20	Studiedag: alle leerlingen hele dag vrij	zaterdag 30	
zondag 10		donderdag 21	Hemelvaartvakantie	zondag 31	1 ^e Pinksterdag
maandag 11	MDO				

Samen gaat beter

Elke school, en dus ook basisschool Wonnebald, heeft een bestuur. Volgens de Nederlandse wet- en regelgeving is deze verantwoordelijk voor de instandhouding van de scholen en de realisatie van kwalitatief goed onderwijs. Onze school wordt bestuurd vanuit de Stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland (www.SVZH.nl). Deze stichting omvat acht basisscholen op antroposofische grondslag. Met elkaar werken we met hart en ziel aan een onderwijsvorm waarin de ontplooiing van kinderen volledig tot zijn recht komt.

Acht scholen verenigd in één stichting

De acht scholen binnen Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland zijn verenigd in één stichting. De staf medewerkers van het kleine bestuursbureau ondersteunen de aangesloten scholen op het gebied van personeelsbeleid, communicatie, onderwijs en financiën. Eens per maand komen de bestuurder, de stafmedewerkers en alle schoolleiders tezamen om het ingezette beleid met elkaar vorm te geven, af te stemmen en te evalueren. Met elkaar willen we ons onderwijs in de regio verder ontwikkelen, vernieuwen en krachtiger op de kaart zetten.

SVZH, Postbus 4292, 3006 AG Rotterdam, telefoon: 010-4526519, info@svzh.nl, www.svzh.nl

Acht échte vrijescholen

Binnen de stichting heeft en houdt elke school een eigen profiel en ontwikkelt dat verder. Geen van de scholen loopt dus aan een leiband van een bestuurder 'ergens ver weg'. De schoolleider heeft de dagelijkse leiding van de school. Hier ligt de verantwoordelijkheid voor de eigen school en voor de samenwerking tussen leraren, leerlingen en ouders. Voor basisschool Wonnebald is dat Nynke Sarah Verdoner.

Raad van Toezicht

Onze bestuurder werkt in nauw overleg met de Raad van Toezicht aan expliciet voorwaardenscheppend en professioneel beleid voor de scholen van de SVZH. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden: Paul Slier (voorzitter), Sjef Palmen en Albert Vlug.

MR en KOO

De medezeggenschapsraad (MR) is het centrale overlegplatform van leraren en ouders op Wonnebald. De medezeggenschapsraad

komt bijeen naar eigen behoefte of op verzoek van bestuur, leraren of ouders. De data van de MR bijeenkomsten staan in deze kalender en zijn openbaar. Zittingsduur van de leden is 2 jaar en men kan éénmaal herkozen worden.

De hoofdtaken van de MR zijn:

1. Standpunten kenbaar maken en voorstellen doen aan het bestuur over alle beleidsaangelegenheden.
2. Bevordering van openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school voor een gedragen beleid.
3. Waken tegen discriminatie op welke grond dan ook en bevordering van de gelijke behandeling van mannen en vrouwen, alsmede de inschakeling van gehandicapte en allochtone medewerkers.

Vertegenwoordigers van de MR van de acht scholen van de SVZH komen ook samen in de GMR. De Schoolleider is direct aanspreekpunt voor de MR, de bestuurder voor de GMR.

Het klassenouder overleg (KOO) bevordert de onderlinge communicatie van (klassen)ouders en denkt mee over het reilen en zeilen in de klassen. Het doel van het KOO is om met elkaar een draagvlak te creëren voor de gewoontevorming van onze schoolgemeenschap.

Samen werken aan passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de Wet op het Passend Onderwijs van kracht. In iedere regio werken alle scholen voor primair onderwijs samen binnen één samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor Wonnebald is dat de Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Daarbij zijn alle scholen in gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk aangesloten. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Wonnebald omvat een korte typering van de zorgbreedte en daarmee ook de grenzen van het bieden van extra ondersteuning van onze school. Het beschrijft onze basis-ondersteuning: de deskundigheid waarover onze school beschikt: de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden: de voorzieningen in de fysieke omgeving: de samenwerkende ketenpartners en belangrijke kengetallen van onze school. Meer informatie over 'Passend Onderwijs' en ons schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website en op de website van de SPPOH: www.sppoh.nl



maandag

01

2^e Pinksterdag

donderdag

11

Personeelsuitje:
alle leerlingen **hele dag vrij**

zondag

21

dinsdag

02

vrijdag

12

Extra Vrije Dag:
alle leerlingen **hele dag vrij**

maandag

22

Werkweek klas 6

woensdag

03

11.00-12.30: Informatieochtend

zaterdag

13

dinsdag

23

Werkweek klas 6

donderdag

04

zondag

14

woensdag

24

Werkweek klas 6

vrijdag

05

maandag

15

donderdag

25

Werkweek klas 6

zaterdag

06

dinsdag

16

Werkweek klas 6
Sint Jan: alle leerlingen **12.50 uit**
17.00-19.00: St Jansfeest

zondag

07

woensdag

17

zaterdag

27

maandag

08

MDO
20.00-22.00: MR

donderdag

18

zondag

28

dinsdag

09

Sportdag

vrijdag

19

maandag

29

woensdag

10

zaterdag

20

Tuinwerkdag

dinsdag

30

juni

Klachten zijn er om op te lossen

Waar mensen samenkomen, kunnen misverstanden ontstaan. Op basisschool Wonnebald doen we uiteraard ons best om die op te lossen voor ze groter-dan-nodig worden. Met open en directe communicatie gaat dat bijna altijd goed. Als communicatiemodel hanteren we de Dynamische Oordeelsvorming. Toch kan het gebeuren dat een ouder of verzorger met een klacht of zorg blijft zitten. Daarom hebben we een klachtenregeling op onze website.

Ook zijn we aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Deze kan klachten onderzoeken, beoordelen en eventueel een advies uitbrengen. Op basisschool Wonnebald doorlopen we 'altijd' eerst de hieronder beschreven stappen.

Klagen mag, maar wel via de juiste weg

Onvrede dient altijd eerst besproken te worden met de direct betrokkene(n). Het is hierbij van belang dat er op een vooraf bepaald moment, op respectvolle wijze met elkaar gecommuniceerd wordt. Het tijdig bespreekbaar maken van onvrede voorkomt escalatie. **We vinden het wenselijk dat mensen elkaar kunnen en durven aanspreken. Een belangrijk uitgangspunt is hierbij dat we mét elkaar spreken en niet over elkaar.** Het kan echter wel eens voorkomen dat de onvrede blijft en u er niet uit komt met degene wie het betreft. U heeft dan een klacht. Er zijn verschillende soorten klachten:

- a. klachten van organisatorische aard: deze horen bij de schoolleider.
- b. klachten van onderwijskundige- of pedagogische aard: deze horen in eerste instantie altijd bij de klassenleraar. Indien u er

- c. klachten over schoolveiligheid of intimidatie kunt u kenbaar maken bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon kunnen u begeleiden in de klachtroute. Zij zullen niet bemiddelen, maar naast u gaan staan, u de route wijzen en volgen of het proces van de klacht goed verloopt. Iedere school heeft een schoolcontactpersoon, ook kinderen kunnen daar terecht.

Wanneer een klacht in behandeling wordt genomen zal eerst de schoolleider en als het daarna nog nodig blijkt, de bestuurder, de betrokkene(n) horen en passende maatregelen nemen. Indien u ontevreden bent over de afhandeling van de klacht kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie. Klachten willen we voorkomen. Als er een klacht is, willen we er graag samen sterker uit komen. Op onze website kunt u de volledige klachtenregeling downloaden of inzien.

Meldcode Huiselijk Geweld en kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 is de Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van kracht. Deze meldcode beschrijft in 5 stappen wat bijvoorbeeld een huisarts, leerkracht of hulpverlener moet doen bij vermoedens van kindermishandeling:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met een collega en eventueel raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK)
3. gesprek met degene waar het over gaat
4. afwegen van het geweld of de mishandeling
5. beslissen: hulp organiseren of melden.

Op Wonnebald werken we vanaf augustus 2013 volgens deze meldcode. U kunt de uitgebreide meldcode huiselijk geweld inzien op www.svzh.nl of bij de aandachtsfunctionaris.

Zelf naar het LKC

Bent u het niet eens met het besluit dat het bestuur over uw klacht heeft genomen? Of heeft het bestuur in de vorige fase nog geen advies gevraagd aan de LKC? Dan kunt u zelf bij het LKC een klacht indienen. Ook in dit geval geeft deze commissie geen bindend oordeel maar formuleert ze een advies aan het schoolbestuur. De adresgegevens van de LKC zijn: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon: 030-2809590, info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl





woensdag 01	zondag 12	woensdag 22	Zomervakantie t/m 28 augustus
donderdag 02	maandag 13	donderdag 23	
vrijdag 03	dinsdag 14	vrijdag 24	
zaterdag 04	woensdag 15 Eindfeest klas 6	zaterdag 25	
zondag 05	donderdag 16	zondag 26	
maandag 06 MDO 16.00-17.00: Kennismakingsuurtje nieuwe 1 ^e klas 20.00-22.00: MR	vrijdag 17 Laatste schooldag: alle leerlingen 12.50 uit Afscheid van de 6 ^e klas	maandag 27	
dinsdag 07	zaterdag 18	dinsdag 28	
woensdag 08	zondag 19	woensdag 29	
donderdag 09	maandag 20 Zomervakantie t/m 28 augustus	donderdag 30	
vrijdag 10 Eindtoneelstuk klas 6	dinsdag 21	vrijdag 31	
zaterdag 11			

ju-

Kinderen horen op school te zitten

Kinderen vanaf vijf jaar oud zijn leerplichtig. In overleg met de leraar kan – uit gezondheidsoverwegingen – worden besloten tot minder lessen per week. **Let op:** De bijzondere schooltijden zoals het bijwonen van het feest van Sint Maarten of bijvoorbeeld de kerstspelen in de avond, als onderdeel van ons onderwijscurriculum, behoren tot de verplichte lestijd.

Ziek kind? Meteen melden!

Scholen zijn wettelijk verplicht om te weten waar de leerlingen zich gedurende de schooltijden bevinden. Daarom is het erg belangrijk dat we meteen op de hoogte gebracht worden als een kind afwezig is. Meld afwezigheid, om welke reden dan ook, telefonisch altijd voor 8.25 uur 's ochtends. U belt en het antwoordapparaat gaat aan? Spreek dan altijd een boodschap in! Tussen half negen en negen uur luisteren we het antwoordapparaat af zodat er aan het begin van de dag kan worden nagegaan welke kinderen afwezig zijn. Wanneer blijkt dat een leerling afwezig is zonder dat wij weten waarom, bellen we meteen de ouders/verzorgers op om te achterhalen of een leerling veilig is.

Verlof aanvragen

Schoolverzuim om andere redenen dan ziekte of dokters- en tandartsbezoek moet u middels een formulier schriftelijk aanvragen bij de schoolleider. Dit formulier kunt u opvragen bij de administratie. Redenen tot verzuim kunnen zijn: belangrijke gebeurtenissen in de familiekring (eerste lijn) of godsdienstige verplichtingen. Voor het opnemen van één of meer vakantie-dagen buiten de schoolvakanties verleent de school in principe geen toestemming. Het kan alleen als u een medische - of werkgeversverklaring overlegt waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is om gezondheidsredenen of vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers. Dien de aanvraag voor buitengewoon verlof minstens vier weken van te voren schriftelijk in bij de schoolleider. De periode mag ten hoogste tien dagen beslaan en niet in de eerste twee weken en de laatste week van het schooljaar vallen. Bij meer dan tien dagen moet het verzoek direct ingediend worden bij de leerplichtambtenaar zelf. Op de administratie is uitgebreide informatie over dit onderwerp verkrijgbaar, evenals de formulieren voor het aanvragen van verlof. Zie ook: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht

Ons onderwijs is ook 'samen leren'

Juist op een school als basisschool Wonnebald is gezamenlijk leren erg belangrijk. Het sociale aspect is een essentieel element

in ons onderwijs. We openen de dag gezamenlijk met een spreuk en ondernemen gedurende de dag gezamenlijk allerlei activiteiten. Kinderen leren juist óók van elkaar! Daarom is het van belang om op tijd te komen en zo min mogelijk te verzuimen. Sommige lessen zijn naderhand nooit meer op een vergelijkbare manier individueel in te halen. Bij afwezigheid zonder bericht nemen wij direct contact met u op. Als een leraar bewust schoolverzuim vermoedt, wordt ook contact met de ouders/verzorgers opgenomen. In uitzonderlijke gevallen starten we een procedure waarbij ook Intern Begeleider en/of het School Maatschappelijk Werk kan worden betrokken. In het uiterste geval wordt ook de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Deze laatste bezoekt onze school bovendien vaak onaangekondigd. Wanneer er op zo'n moment geen geldende afmelding is voor een afwezige leerling, kan het voorkomen dat de ambtenaar zonder bericht vooraf meteen op huisbezoek gaat.





Handige informatie

Schooltijden kleuterklassen en basisschool

De verschillende klassen hebben verschillende schooltijden:

Jongste kleuters:

Elke dag van 8.25 tot 12.50

Oudste kleuters, klas 1A, klas 1B en klas 2:

Maandag, woensdag en vrijdag van 8.25 tot 12.50

Dinsdag en donderdag van 8.25 tot 14.50

Klas 3 tot en met klas 6:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.25 tot 14.50

Woensdag van 8.25 tot 12.50

Contact met de klassenleraren

Een leraar is gelukkig ook een mens. Dus is het ook voor hem/haar lastig om met veel zaken tegelijk bezig te zijn. De leraar is er 's ochtends, bij de aanvang van de schooldag, eerst en vooral voor de leerlingen. Natuurlijk kunt u altijd even kort iets mededelen of een briefje meegeven aan uw kind. Denk hierbij aan kleine berichtjes van 'huishoudelijke aard'. 'In de rij' is niet het moment om grote zaken te bespreken. Wilt u even rustig van gedachten wisselen met een leraar, dan stellen we het op prijs om na schooltijd een afspraak te maken met de leraar die u spreken wilt. Gebruik de e-mail alléén voor praktische mededelingen en/of vragen, we hanteren op Wonnebald de afspraak: geen inhoudelijke uitwisselingen via dit medium of 'social media'! Dat zorgt vaak voor miscommunicatie omdat opgeschreven 'gevoelens' zeer vatbaar blijken voor (verkeerde) interpretatie en aannames die achteraf onterecht blijken.

Ongewenst gedrag en pesten: daar zijn we duidelijk over

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen op school. Alleen in een goed sociaal klimaat kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen. Daarom wordt er in alle klassen tijdens het vak levenskunst aandacht besteed aan de sociale omgang door klassengesprekken en lessen rond verschillende thema's op dit gebied. Nu kunnen kinderen heel ongenueanceerd en soms zelfs hard tegen elkaar zijn, dat is niet te voorkomen. Niettemin zijn we erg alert op blijvend ongewenst gedrag en pesten. Het kan dan gaan om fysieke of verbale bedreigingen in de klas, in het gebouw, op het schoolplein of via 'social media'. De ouders wordt gevraagd ieder signaal dat hun kind geeft aangaande pestgedrag van hun eigen kind of een ander kind op school te melden bij de klassenleraren. Zeker in de hogere klassen wordt pestgedrag niet altijd opgemerkt. Maar ook in de lagere klassen is de signalering van ouders van groot belang. Op onze website kunt u ons pestprotocol downloaden of inzien bij de veiligheidscoördinator. Indien nodig geven we de leerling die dit gedrag vertoont een waarschuwing die wordt

vastgelegd. Bij herhaling volgt een gesprek tussen de ouders, de leraar, de leerling zelf en de veiligheidscoördinator. In het uiterste geval gaan we over tot schorsing van een leerling. Het proces dat daartoe zou kunnen leiden staat beschreven in het veiligheidsprotocol van de stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid Holland (SVZH). Maar zo ver komt het gelukkig hier op Wonnebald zeer, zeer zelden.

Verdere informatie

Verdere en uitgebreidere informatie kunt u vinden op de website en in ons schoolblad de Seizoener dat minimaal 2x per jaar verschijnt. De redactie schrijft daarin o.a. over onderwerpen waarvan de ouders aangeven in geïnteresseerd te zijn en welke om verdieping vragen. Onze digitale nieuwsbrief bevat slechts actuele wetenswaardigheden o.a. veranderde data en wordt iedere twee weken verstuurd. Het is belangrijk de nieuwsbrief goed te lezen, omdat data uit de jaarkalender door omstandigheden wel eens kunnen veranderen.

Vakantieregeling schooljaar 2019-2020

Prinsjesdag	dinsdag 17 september
Herfstvakantie	maandag 21 oktober t/m vrijdag 25 oktober
Kerstvakantie	maandag 23 december t/m vrijdag 3 januari
Voorjaarsvakantie	maandag 24 februari t/m vrijdag 28 februari
Paasvakantie	vrijdag 10 april t/m maandag 13 april
Meivakantie	maandag 27 april t/m vrijdag 8 mei
Hemelveertvakantie	donderdag 21 mei t/m vrijdag 22 mei
Tweede Pinksterdag	maandag 1 juni
Zomervakantie	maandag 20 juli t/m vrijdag 28 augustus

NB: De vakantiedata worden niet door basisschool Wonnebald bepaald. De gemeente maakt afspraken met de Haagse en Regionale schoolbesturen over de schoolvakanties. Scholen dienen deze data over te nemen. Een uitzondering wordt gemaakt voor de mei- en pinkstervakantie. Onze meivakantie sluit aan op de meivakantie van het voortgezet onderwijs (VO) van de vrijeschool Den Haag.

Let op: de vakantieregeling van de gemeente Den Haag kan afwijken van de regionale vakantiedagen en die van het ministerie van onderwijs. De vakantie-regeling is te vinden op www.denhaag.nl.

Wie, wat, waar

Basisschool Wonnebald

Mozartlaan 189, 2555 JK Den Haag
telefoon: 070-3254818
e-mail: admin@wonnebald.nl
website: www.wonnebald.nl

Schoolleider:

Nynke Verdoner, nverdoner@wonnebald.nl
Bij afwezigheid van Nynke Verdoner wordt de dagelijkse leiding verzorgd door Regina van der Windt, rvdwindt@wonnebald.nl

Medewerkers:

Klassenleraren:

Kleuterklas A	Marianne Bos
Kleuterklas B	Nicolette Daum & Ivanka Neeleman
Kleuterklas C	Barbara Martens & Eefje Helleman
Klas 1	Selma van der Tuijn & Iris Wielenga-Beijer
Klas 2	Annet Noatschk & *
Klas 3A	Kim van den Berg & Ellen Verreusel
Klas 3B	Frouke Oortgijs
Klas 4	Willemien Buurman
Klas 5A	Tessa Ouwersloot & Geert Berentsen
Klas 5B	Ciska Dusschoten
Klas 6	Erik Trapman

Vakleraren:

Bewegingsonderwijs	Ian Baggerman
Euritmie kleuters en 1 ^e en 2 ^e	Nicolette Daum
Euritmie 3 t/m 6	*
Muzikale begeleiding	Astrid de Bruijn & Pieter van der Schot
Muziekonderwijs	Stefanie Beekmans
Handvaardigheid	Geert Berentsen
Inval en ondersteuning	*

Onderwijsondersteunend:

Aandachtsfunctionaris	Elma van Geest
Extern vertrouwenspersoon	Jeroen Meijboom & Els Rietveld-van Sandvoort
Intern Begeleider	Regina van der Windt & Elma van Geest
Huismeester	Raoul Golshani
Klusjesman	Rodi Dogan
Managementassistent	Els Scheenjes

MR voorzitter
Onderwijsadviseur SPPOH
Onderwijsassistent

Rekencoördinator
Remedial Teaching

School maatschappelijk werk
Schoolcontactpersoon
Taalcoördinator
Veiligheidscoördinator

Charlotte Verbeek
*
Patty Verbaan
Floor Selders
Selma van der Tuijn
Patty Verbaan
Tienke van Rennes
Sandra van Boven
Kim van den Berg
Willemien Buurman
Kim van den Berg

* Deze kalender is gemaakt ten tijde van het vormen van de formatie, zodoende dat sommige hier bovengenoemde functies nog niet vervuld zijn. Wie deze functie zal gaan vervullen zal per 1 augustus op de website te vinden zijn.

Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Olles Huis verzorgt binnen het gebouw van basisschool Wonnebald opvang voor kinderen in alle leeftijden. De pedagogie van de medewerkers sluit aan bij de kernwaarden van de antroposofie waar ook onze onderwijsvorm op is gebaseerd. Er is één groep voor kinderen van 0-2 jaar, één groep voor kinderen van 2-4 jaar en er zijn twee groepen voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Voor meer informatie zie de website www.olleshuis.nl.

Colofon

Vormgeving: Swantje Haage Ontwerp **Tekst:** Henk de Kleine, WilmaHelena Diepstraten en Nynke Verdoner. **Foto's:** Lieuwe Faber, Bruno van den Elshout, Mirella van der Heide, Kim van den Boogert en Twan de Veer
Drukwerk: klimaat-neutrale productie door onlineprinters.nl

